

Учительская



Вместе с мамой

Игры для развития ребенка

■ Мария Пекарская,
магистр психологии,
преподаватель ПЦ «Эксперимент»

Все родители мечтают о том, чтобы их малыш вырос самым-самым! И, думая о дальнейшем благополучии своего ребенка, уже с раннего возраста начинают активно заниматься его обучением. Но зачастую возникает ряд вопросов о том, как и чем заниматься, да и когда лучше заниматься со своим крохой.

Некоторые из родителей находят ответы в беседах с опытными мамами, часть мам и пап штудируют литературу по раннему развитию ребенка, а кто-то из них идет в «школы» для малышей, где есть группы развития, ориентированные на комплексное и гармоничное развитие ребенка от года до двух лет. В таких группах малыши «учатся» вместе с мамой, потому как одна из главных особенностей предлагаемых групповых занятий заключается в тесном сотрудничестве педагогов с мамами малышей. Цель такого сотрудничества — передача средств и способов по развитию малыша маме, что помогает правильно сориентироваться в многообразии подходов к развитию ребенка и самостоятельно в домашней обстановке проводить и планировать развивающие игры с ним. Занятия проходят по общим линиям развития детей данного возраста:

познавательной, сенсорной, речевой, эмоциональной и моторной. При этом учитываются и индивидуальные особенности развития каждого ребенка в отдельности.

К году малыш все настойчивее проявляет интерес к окружающим его предметам и игрушкам и пытается пробовать действовать с ними, подражая взрослому в функциональном их использовании. Так малыш стучит кубиком по стене, как папа, забивая гвоздик, или пытается подражать маме, помешивая в посудинке ложкой воображаемую кашу.

Свое внимание на интересной игрушке или предмете ребенок может удерживать от трех до пяти минут. При этом в поле деятельности ребенка оказываются новые незнакомые и поэтому очень интересные предметы, и потребность в общении и во взаимодействии со взрослым возрастает. Малыш прислушивается к маме

и папе и может выполнять отдельные поручения по их просьбе. Уже в этом возрасте ребенок положительно реагирует на других детей и способен играть «рядом» в сообществе сверстников. Необходимо учитывать и использовать эту природную активность и любознательность малыша, включая в развивающие игры с ребенком попадающий в поле его деятельности предметный материал.

Познавая мир

В игре ребенок не только осваивает окружающий мир и расширяет свои представления о нем, но и совершенствует предметно-бытовые действия. Поэтому интерес ребенка вызывают как игрушки, так и предметы домашнего обихода (мебель, посуда, одежда), транспортные средства, их особенности, функциональные возможности и практическое использование, а также живущие рядом животные и птицы. Познавая мир вместе, а не рядом с ребенком, родители формируют доверие к этому миру, что очень важно для малыша, делающего первые шаги.

На занятиях все игры с малышом проходят с ориентацией на его возможности. Игра должна быть доступна и интересна малышу, поэтому лучше всего обратиться к инсценированию сюжетов с помощью игрушек. Играя с ребенком, взрослый проводит показ несложного сюжета с куклой и машинкой, постепенно включая в сюжет и другие действующие лица.

Все начинается с того, что взрослый приглашает малыша поиграть, привлекая его внимание. «Что это?» Раздается звук бибекающей машины. «Слышишь: «Би-би-би»? В комнату въезжает машина. Далее разыгрывается сценка: «Машинка поехала, она сигналист: «Би-би-би!» «Как сигналист машина, повтори!» В процессе занятия взрослый обязательно акцентирует внимание малыша на действиях машины: машина поехала, остановилась, посигналила, опять поехала.

В следующей части занятия в кузов машины сажается кукла: «Давай покатаем куклу!» «Аяя!» села в машину и поехала; машинка остановилась: «Би-би». Любой сюжет разыгрывается ситуативно, и поэтому в машинке может оказаться и зайка, и мишка. В конце занятия кукла (зайка, мишка) уезжает на машине, обещая, что скоро снова придет в гости.

А можно их всех самому пригласить в гости: «Заходи к нам Аяя. Где

у куклы глазки? Носик? Ушки? А где у Зайки ушки? Ой, какие длинные ушки! А где у тебя ушки?».

По ходу игры взрослый вводит новые и повторяет уже знакомые для ребенка лепетные слова и звукоподражания, активизируя тем самым речь самого ребенка. «Самолет гудит: «Уууууууу!». «Собака лает: «Ав-ав!»

Самое важное правило в игре с малышом — не перегрузить ребенка и не затянуть занятие, чтобы малыш не устал и не потерял интерес к игре. Любая игра начинается с самых простых действий, которые постепенно усложняются. Ребенок обязательно знакомится с каждым предметом, с которым будет играть. Так показывая детям пирамидку, взрослый рассказывает, что она красивая и состоит из разноцветных колечек. Затем начинает разбирать ее, снимая колечки, и объясняет, какие они (большие и маленькие). Далее взрослый собирает пирамидку. Нанизав одно большое кольцо, предлагает ребенку сделать то же самое. Когда пирамидка будет собрана, надо дать возможность ребенку выполнить задание самостоятельно.

От 1,6 года и до 1,9 года расширяется представление ребенка о самом себе и близких ему людях. Ребенок проживает в игре фрагменты из своей жизни. И взрослый помогает ему в этом.

Двигаться, творить, чувствовать

На занятиях взрослый побуждает ребенка к разнообразной двигательной активности и развивающей деятельности. В предлагаемых малышам играх совершенствуется координация движений и ориентировка в пространстве — так ребенок движется как паровозик, преодолевая препятствия. Продолжается познавательная игра с предметами и их

свойствами — малыш знакомится с цветом (зеленый как огурчик, красный как помидор), формой (кубики — в коробку, а мячики — в корзинку), величиной предмета (маленькому мишке — маленькое колечко, большому мишке — большое).

В игровых действиях развиваются творческие способности ребенка — ребенок из кубиков и брусочков строит «заборчик для петушка», «дорожку для зайки». При этом взрослый включает в активное речевое общение с ребенком, что позволяет малышу продолжать целенаправленное освоение окружающего его мира. Вводятся новые общепотребляемые слова, обозначающие предметы и возможные действия с ними. Ребенку предлагаются доступные для его понимания сюжетные картинки, которые можно не сопровождать привычными показами игровых сценок.

На занятиях малыш обогащается эмоционально, знакомясь с музыкальными и фольклорными произведениями (сказками, потешками), и получает первый в своей жизни социальный опыт общения, играя и взаимодействуя не только с близким ему взрослым, но и другими взрослыми и детьми.

Включайтесь в игровую деятельность вместе со своим малышом. Играя с ребенком, погрузитесь в его жизнь и посмотрите на мир его глазами. Главное, что у вас есть безусловная любовь к своему малышу и желание лучше понять его потребности и научиться общаться с ним, не ущемляя его интересов.

По методическим разработкам и исследованиям психологии и педагогики развития детей раннего возраста, теории и практики Центра развития ребенка А. Запорожца, а также по собственным материалам ПЦ «Эксперимент».

СТУДИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА «ЭКСПЕРИМЕНТ»

Приглашаем вас и ваших малышей принять участие в программе ПЦ «Эксперимент» «Вместе с мамой» (для детей от 1 года до 2 лет).

На занятиях малыш, решая игровые задачи, знакомится с окружающим миром и расширяет свои представления о нем, совершенствуя свою познавательную активность, координацию движения, мелкую моторику, чувство ритма и музыкального слуха.

Дополнительная информация по телефону:
67275773, 67315033. www.experiment.lv