

Privātā vidusskola “Innova”

Krišjāņa Barona iela 130 korpuss 4, Rīga, LV-1012.

Tālr.: 20379720, e-pasts: news@experiment.lv

interneta vietne: www.experiment.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Skolas direktore Marija Pekarska

2018. gads

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)	6
3. Iepriekšēja vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	9
4. Izglītības iesniegums sniegums un ta novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	9
4.2. Mācīšana un mācīšanās	10
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	10
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	12
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	13
4.3. Izglītojamo sasniegumi	13
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	13
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	14
4.4. Atbalsts izglītojamiem	15
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	15
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	17
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	18
4.4.4. Atbalsts karjeras izglīībā	19
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	20
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	21
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	21
4.5. Izglītības iestādes vide	22
4.5.1. Mikroklimats	22
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	24
4.6. Izglītības iestādes resursi	25
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	25
4.6.2. Personālrresursi	26
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	27
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	27
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	28
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	29
5. Citi sasniegumi	30
6. Turpmākā attīstība	30
Pielikumi	33
Pielikums 1. Izglītojamo rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos	
Pielikums 2. Starptautisko pētījumu rezultāti PISA	
Pielikums 3. Starptautisko pētījumu rezultāti IEA PIRLS	

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Privātā vidusskola “Innova” atrodas Rīgas pilsētas Kr. Barona ielā 130 korpuss 4.

Izglītības iestāde ir akreditēta. Mācību valoda – mazākumtautību. Skolas direktore ir maģistre Marija Pekarska.

Privātā vidusskola “Innova” dibināta 2006. gadā. Tās dibinātājs Pedagoģiskais centrs «Eksperiments».

Vēsturiska uzziņa. Pedagoģiskajam centram „Eksperiments” (turpmāk tekstā PC “Eksperiments”), kā skolas „Innova” dibinātājam, ir izsniegta licence pedagoģiskai darbībai jau 1991. gadā un 2017. gadā PC „Eksperiments” apritēja 30 gadi kopš aktīvas darbības pedagoģijas nozarē. Līdz 2006.gadam Centram ir notikuši 12 vidusskolas izlaidumi un 13 pamatskolas izlaidumi. PC “Eksperiments” direktore ir pedagoģijas maģistre Margarita Dubina.

Pirmajos desmit skolas pastāvēšanas gados kopš 2006. gada ir notikuši 4 pamatskolas izlaidumi un 1 vidusskolas izlaidums.

2017.gada 27. janvārī Privātai vidusskolai „Innova” izsniegta jauna beztermiņa licence pamatizglītības posma programmas īstenošanai, 2011. gada 2. jūnijā beztermiņa licence vidusskolas izglītības programmas īstenošanai.

Patlaban privātā vidusskola “Innova” īsteno divas aktīvas izglītības programmas:

Programmas kods	Licences numurs	Programmas nosaukums
21011121	V-8950	Pamatizglītības mazākumtautību programma
31011021	V-4348	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma

Uz 2018. gada 1. septembri skolā mācās 50 izglītojamie.

Skolas pedagogi

Skolas pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst prasībām. Skolā strādā 18 pedagogi (no tiem 9 maģistri).

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- ✓ mācību priekšmeta mācīšanas metodika,
- ✓ attīstošās izglītības teorija, metodika un prakse,
- ✓ pedagogijas un psiholoģijas jautājumi,
- ✓ datorzinības,
- ✓ klasvadības un skolvadības jautājumi.

Sociālā vide

Skolā mācās izglītojamie no Rīgas, Rīgas rajona un Jūrmalas. Iestādi izvēlas ģimenes, kuras vēlas ieguldīt sava bērna nākotnē, vecāki, kas lūkojas pēc izglītības kvalitātes, individuālas pieejas un emocionāli drošas un stabilas vides, ko nodrošina neliels skolēnu skaits klasēs. Katrā klasē ir dažādu tautību skolēni.

Īpašs skolēnu kontingenta veidošanas apstākļi ir tas, ka lielāka daļa audzēkņu atnāk uz skolu pēc Attīstības studijas apmeklēšanas, kura realizē īpašu „Holistiski attīstošās kompleksās pirmsskolas izglītības programmu” izglītojamiem no 1 gada līdz 7 gadu vecumam (licence Nr.DIKS-18-396-ail).

Skolas īpašie piedāvājumi

Zinātniskais pamatojums skolas izglītojošajam darbam ir Holistiskās Attīstošās Izglītības (HAI) sistēma, kas izstrādāta uz Elkonina – Davidova (AI) sistēmas un sistēmiskās domāšanas darbības pamatiem, kas nozīmē, ka ikvienu skolēnu skolā uzskata par mācību darbības subjektu.

Skolēnu attīstības pamats ir viņu iesaistīšana mācību darbībā.

Nozīmīgs skolēnu holistiskās attīstības nosacījums ir viņu iespēja piedalīties papildus interešu izglītības programmās, kuras īsteno PC „Eksperiments”. Tur skolēni var mācīties atbilstošās programmās, tādās kā attīstošās datorspēles, apmeklēt teātra studiju, šaha pulciņu un citus, ko īsteno PC „Eksperiments”.

Pirmsskolas izglītības posma programmas īstenošanai PC «Eksperiments» dibinājis pirmsskolas izglītības un attīstības studiju, kas darbojas saskaņā ar licencētu programmu Nr.DIKS-18-396-ail. Šīs programmas galvenās zinātniski-metodiskās, psiholoģiski-pedagoģiskās un praktiskās pamatnostādnes ir publicētas izdevniecības «Springer International Publishing AG» publicētajā izlasē, kas apkopo labāko pasaules pedagogu pieredzi pirmsskolas izglītības jomā, sērijā «Springer International Handbooks of Education». Rakstu, kas apkopo ilggadējo praktisko pieredzi pirmsskolas izglītībā izglītojamo sagatavošanai pamatizglītības apguvei un attīstošā pedagoģijā, sagatavoja vadošie privātās vidusskolas «Innova» un PC «Eksperiments» pedagogi.

Izglītības iestādes skolēniem ir iespēja piedalīties dažādos radošajos starptautiskajos projektos:

- ✓ Starptautiskais projekts «Ir ideja»,
- ✓ Attīstošās Izglītības skolu starptautiskā olimpiāde,
- ✓ Starptautiskā psiholoģijas olimpiāde.
- ✓ Starptautisks tālmācības-turnīrs matemātikā un krievu valodā,
- ✓ „Tatjanas diena” tēlotājmākslas konkurss un citi.

Vīzija. Harmoniska, draudzīga bērniem, multikulturāla un attīstoša vide, kas nodrošina katram iespēju kļūt par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, radošu, kompetentu, rīcībspējīgu un atbildīgu personību.

Pamاتمērķis. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas atbilst SKOLA 2030 vadlīnijām, attīsta kompetences un piemērots nākotnes prasībām.

Skolas uzdevumi nodrošināt

- ✓ latviešu valodas kā valsts valodas apzinātai apgūšanai, skolēnu iekļaušanai latviešu tautas kultūrā, vienotās integrētas sabiedrības veidošanai, savas valsts piederības sajūtas veidošanai, kā arī vēlēšanos darboties tās labā;
- ✓ krievu kultūras, tradīciju (tai skaitā zinātnisko) saglabāšanai un attīstīšanai, kā arī krievu literārās valodas saglabāšanai;
- ✓ svešvalodu un pasaules kultūras apgūšanai ar mērķi integrēties, ka Eiropas, tā arī pasaules sabiedrībā;
- ✓ veidot skolēnu kā daudz kultūru sabiedrības locekli;
- ✓ īstenot pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas atbilstoši izglītības iestādes pakāpei.

Sākumskolā:

attīstīt spēju mācīties,

apgūt prasmi strādāt grupā un kolektīvā,

veidot kolektīvā darba dalīšanas prasmi mācību darbībā.

Pamatskolā:

sniegt pamatzināšanas, prasmes un iemaņas katrā mācību priekšmetā, atbilstoši izglītības standartu prasībām,

no kolektīvi sadalītās mācību darbības pāriet pie individuālās, attīstīt interesi par mācību procesu un personības attīstības dinamiku;

veicināt radošo spēju attīstību un radošās darbības pieredzes iegūšanu;

veidot un attīstīt skolēniem komunikatīvo kompetenci (saskarsme, darbība, sadarbība);

veidot prasmi iegūt informāciju, apstrādāt to un nodot citiem, veidot spēju pieņemt lēmumu un darboties dažādās dzīves situācijās;

veidot priekšstatu par dažādu zinātņu metodēm un vajadzību šo metožu apgūšanā;

apgūt prasmi prezentēt sava darba rezultātus;

apgūt prasmi motivēt savu darbību un uzskatus un nest par to atbildību.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

(iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).

Joma 1. Mācību saturs.

Prioritāte: Pamatizglītības programmas kvalitatīva īstenošana. Pamatizglītības izglītības programmu aktualizēšana un pilnveidošana atbilstoši projektam SKOLA 2030. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācijas turpināšana.

Mācību satura īstenošana atbilst mūsdienu aktualitātēm mācību darba organizācijā, metožu un paņēmienu izvēlē un pielietojumā. Patlaban notiek iepazīšanās ar uz kompetenci balstītu izglītības pieeju un tās adaptāciju. Pedagogi pārzin programmas saturu, izglītības standartus un sasniedzamos rezultātus. Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izstrādājot tematiskos plānus, izvēlas mūsdienīgas mācību metodes. Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus attiecīgās mācību priekšmetu jomās. Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par mācību procesa norisi un aktualitātēm. Atbilstoši aktualitātēm izglītības procesu attīstībai valstī, tiek aplūkotas attiecīgas iespējas izglītojamo tālākajai izglītībai. Katrs nākamais posms izglītības procesā tiek balstīts uz iepriekšējā mācību gada satura izpildes un apguves rezultātiem.

Prioritāte: Mācību satura diferenciacija un individualizācija.

Izglītības iestādē tiek veicināta mācību procesa individualizācija, atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām. Iestādē tiek regulāri pilnveidots darbs ar spējīgiem un talantīgajiem izglītojamajiem.

Izglītības iestāde nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamiem. Izglītības iestādē ir nodrošināts atbalsta personāls. Pedagoģiskās un metodiskās sanāksmēs tiek strādāts pie dažādām iespējām un ceļiem mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanā satura diferenciacijai un individualizācijai.

Joma 2. Mācīšana un mācīšanās.

Prioritāte: Pozitīvas mācīšanās motivācijas un atbilstošu kompetenču veidošana.

Iestādē ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji, un izglītojamie un vecāki ir par tiem informēti. Izglītojamie un vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem, mācību rezultātu nepieciešamajiem uzlabojumiem.

Tiek veicināta izglītojamo dalība olimpiādes, konkursos, radošos pasākumos. Tiek veicinātas mācību un audzināšanas darba formas un mācību metodes, kurās izglītojamie apgūst prasmi risināt problēmas, strādāt komandā un uzņemties personīgo atbildību.

Tiek veicināta izglītojamo prasme uzstāties, iegūtas prezentācijas iemaņas, prasmes diskutēt, aizstāvēt savu viedokli.

Joma 3. Atbalsts izglītojamiem.

Prioritāte: Interesu izglītības lomas palielināšana izglītojamā personības attīstībā.

Iestāde sadarbībā ar PC "Experiments" piedāvā plašu interešu izglītības programmu. Interešu izglītības programma paredz iespēju izglītojamiem attīstīt sevi dažādās jomās. Izglītojamie regulāri piedalās dažādos interešu izglītības pasākumos gan skolā (teātra studijas izrādes, keramikas un tēlotājmākslas darbu izstādes), gan ārpus tās.

Izglītojamie piedalās republikas un starptautiskās olimpiādēs un konkursos, tādos kā :

- ✓ Starptautiskā AI skolu olimpiāde,
- ✓ Starptautiskais konkurss „IR IDEJA”,
- ✓ Starptautiskā psiholoģijas olimpiāde „Psiholoģija bez robežām”,
- ✓ 1.-4.klašu Starptautisks distant-turnīrs matemātikā un krievu valodā,
- ✓ „Tatjanas diena” tēlotājmākslas konkurss.

Joma 4. Iestādes vide.

Prioritāte: Iestādes vides labiekārtošana un uzturēšana. Skolas telpu noformējuma pilnveidošana.

Ir apzināti mācību procesam nepieciešamie resursi. Iestādē ir izveidota mācību standarta un programmu apguvei nepieciešamā materiālā bāze. Materiāli tehniskā bāze pēc nepieciešamības tiek papildināta. Tiek papildināti skolas bibliotēkas resursi. Izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību materiāliem, grāmatām, darba burtnīcām.

Iestāde nodrošina drošu izglītojamo veselībai atbilstoši vidi. Telpās ir atbilstošs, estētisks un izglītojamo fizioloģiskām vajadzībām atbilstošs aprīkojums. Telpas regulāri tiek papildināts un atjaunots noformējums.

Joma 5. Resursi.

Prioritāte: Informācijas tehnoloģiju apzināta, lietderīga izmantošana mācību un audzināšanas procesā.

Iestādē ir nodrošināts interneta pieslēgums visas telpās. Izglītojamie un pedagogi racionāli izmanto materiāli tehniskos resursus. Skolā pedagogi strādā ar e-klasi un izmanto interneta resursus. Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas moderno tehnoloģiju izmantošanas jomā un dalās ar labās prakses jaunumiem sanāksmēs.

Prioritāte: Pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana un jauno pedagogu piesaistīšana.

Skolas pedagogi regulāri paaugstina savu kvalifikāciju atbilstoši normatīvajiem aktiem. Darbu skolā ir uzsākuši jauni pedagogi. No tiem viens iegūst maģistra grādu, trīs pedagogi ir Latvijas Universitātes studenti, viens no tiem iegūst otru augstāko izglītību. PC "Eksperiments" piedāvā pedagogiem sniedz konsultācijas un nodrošina iespēju izstrādāt individuālas mācību programmas kvalifikācijas paaugstināšanā, izmantojot interneta resursus.

Joma 6. Iestādes darba organizācija, vadība, kvalitātes nodrošināšana.

Prioritāte: Skaidri noteikta un efektīva organizācijas sistēma.

Iestādi vada skolas direktore. Iestādes vadītāju atbalsta dibinātājs - SIA PC "Eksperiments", tās direktore un zinātniskais vadītājs. Izglītības iestādē darbojas skolas padome. Mācību un audzināšanas darbu koordinē iestādes pedagoģiskā padome un metodiskās komisijas.

Prioritāte: Iestādes dokumentu atbilstība normatīvo aktu prasībām.

Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām. Iekšējie normatīvie akti – nolikums, reglamenti, kārtības tiek regulāri izvērtēti un atjaunoti atbilstoši izmaiņām likumdošanā. Pedagogi pārzin obligāto dokumentāciju un regulāri un precīzi to aizpilda. Iestādē skolotāju žurnālu izpildei tiek izmantota e-klase.

Prioritāte: Demokrātiska iestādes vadība, kurā iesaistītas visas ieinteresētās Puses - dibinātājs, pedagogi, izglītojamie un izglītojamo vecāki.

Iestādē ir izveidotas un darbojas skolas padome un pedagoģiskā padome. Izglītojamie un izglītojamo vecāki tiek aktīvi iesaistīti skolas attīstībā, skolas tēla veidošanā, piederības sajūtas veicināšanā. Izglītojamo vecāki aktīvi piedalās iestādes sabiedriskās dzīves veidošanā. Iestādē ir demokrātisks organizācijas vadības stils, kur ikviens iestādes darbinieks, atbilstoši savai kompetencei, piedalās lēmumu pieņemšanā, darba plānošanā un attīstības veicināšanā.

Prioritāte: Iestādes vides labiekārtošana un uzturēšana.

Iestāde nodrošina drošu izglītojamo veselībai atbilstoši vidi. Telpās ir atbilstošs estētisks un izglītojamo fizioloģiskām vajadzībām atbilstošs aprīkojums. Telpas ir iekārtotas un tajās regulāri tiek papildināts un atjaunots to estētiskais noformējums.

3. Iepriekšēja vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Privātā vidusskola „INNOVA” pēc jaunās pamatizglītības mazākumtautību programmas licences saņemšanas darbu uzsāka 2017.gada 27.janvārī un pēc jaunās licences saņemšanas akreditācijai piesakās pirmo reizi.

4. Izglītības iesniegums sniegums un ta novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni

atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām programmām.

Aktīvās izglītības programmu licences

Programmas kods	Licences numurs	Programmas nosaukums
21011121	V-8950	Pamatizglītības mazākumtautību programma
31011021	V-4348	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma

Programmu saturs veidots atbilstoši normatīvo aktu prasībām un ir orientēts uz izglītojamo. Pedagogi pārziņ mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošām mācību

programmām. Atbilstoši mācību priekšmetu programmai pedagogi veido kalendāri-tematisko plānu. Mācību procesa laikā plānā tiek veiktas korekcijas ar mērķi individualizēt mācību darbu. Par standartu īstenošanas kvalitāti liecina izglītojamo mācību rezultāti.

Mācību priekšmetu stundu saraksts, ar skolas direktora rīkojumu apstiprināts, atbilst licencētajām programmām, ir visiem pieejams un pārskatāms. Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks. Izglītības programmu mērķis – organizēt izglītības saturu un tā apguvi tādā kvalitātē, lai radītu visus nosacījumus standartos un programmās izvirzīto mērķu sasniegšanai un katra izglītojamā kompetentas personības attīstību.

Plānojot mācību priekšmetu satura apguvei nepieciešamo laiku, tiek ņemtas vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. Izglītības iestādes piedāvāto fakultatīvo stundu un interešu izglītības programmu apguvei izstrādāti nodarbību grafiki. Plānojot darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kvalificēts pedagogu sastāvs. ✓ Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus un programmas, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. ✓ Mācību procesa plānošanā pedagogi ievēro izglītojamo vecuma īpatnības, individuālās spējas un vajadzības. ✓ Iestāde nodrošina ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem. ✓ Izglītības iestāde seko līdzi aktualitātēm izglītības procesos un ir atvērta jaunām, inovatīvām mācību metodēm. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktualizēt un pilnveidot iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstoši tendencēm valstī. ✓ Mācību procesā vairāk izmantot mācību metodes un materiālus, kas atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, izmantojot IT platformas un tml. ✓ Mācību procesā turpināt aktualizēt uz kompetencēm balstīta satura integrēšanu.

Vērtējuma līmenis- **ļoti labi.**

4.2. Mācīšana un mācīšanās

Skola vērsta uz nepārtrauktu izaugsmi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei.

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

No 2018./2019. mācību gada izglītojamo sekmes, kavējumi, mājas darbi tiek atspoguļoti e-klasē. E-klases izpildi un ierakstu precizitāti regulāri pārbauda sistēmas mācību daļas administrātores.

Katra mēneša beigās klases audzinātājas informē izglītojamo vecākus par mācību rezultātiem, veicot ierakstus dienasgramatā.

Mācību procesa organizācija skolā ir vērsta uz izglītojamo personības attīstību, orientēta uz izglītojamo potenciālo spēju un prasmju izmantošanu un vecumposmu psiholoģiskajām attīstības īpatnībām. Mācību vidē izglītojamais ir mācību procesa subjekts, kas nodrošina iespēju izglītojamiem apgūt prasmes mācīties, noteikt mācību mērķus un uzdevumus viņu panākumiem.

Mācību stundu organizācijas metodes un formas vērstas uz izglītojamo teorētiskās domāšanas, analītisko spēju, radošās domāšanas un atbilstošu kompetenču attīstību.

Pedagogi izmanto pāru un grupas darba formas. Tiek veidota telpa izglītojamo patstāvīgam darbam, kurā katrs pedagogs ir padomdevējs un konsultants.

Stundu laikā mācību stundu mērķi un uzdevumi ir precīzi formulēti, sasniedzamais rezultāts izglītojamiem ir saprotams un izpildāms. Bet izvēlētas mācību metodes veicina izglītojamo līdzdalību mācību procesā.

Skolēnu pašvērtējums. Stundās izglītojamie izmanto dažādus pašnovērtējuma veidus, kas veicina pozitīvu izglītojamo virzību mācību priekšmeta ietvaros un motivē viņu veiksmīgai mācību darba mērķu noteikšanai un sasniegšanai.

Mājas darbu izpildei izglītojamiem ir paredzēts laiks pagarinātās dienas grupā. Visus mājas darbu izglītojamie izpilda skolā. Mājas darbu apjoms atbilst izglītojamo fizioloģiskajām un psiholoģiskajām vecumposma attīstības īpatnībām gan pēc satura, gan pēc uzdoto uzdevumu skaita. Mājas darbu izpildes laikā izglītojamiem ir iespēja saņemt konsultācijas no atbilstošā priekšmeta skolotāja. Skolā ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, kas dod iespēju regulēt izglītojamo mācību slodzi.

Ir izveidota cieša sadarbība starp izglītojamo un pedagogu, kas raksturīga kā mācību stundas vidē, tā arī sagatavojot ārpusklases un ārpuskolas pasākumus.

Pedagogi efektīvi izmanto viņu rīcībā esošos resursus, veidojot atbilstošu mācību vidi. Mācību stundas notiek mācību kabinetos, kas ir apgādāti ar mācību līdzekļiem un aprīkojumu.

Tādējādi tiek nodrošināta attīstoša un sociokulturāla mācību vide, kas vērsta uz personības attīstību.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogi pārzina savu priekšmetu, izmanto dažādas mācību metodes. ✓ Pedagogi strādā atbilstoši izglītojamo individuālajām attīstības īpatnībām un vajadzībām. ✓ Tiek ņemtas vērā izglītojamo vecumposma attīstības fizioloģiskās un psiholoģiskās īpatnības. ✓ Izmantotās mācību metodes aveicina personības vispusēju attīstību. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nepieciešams atvēlēt laiku pedagogu izstrādāto metodisko materiālu apkopošanai un klasificēšanai. ✓ Vēl vairāk iesaistīt skolēnus mācību olimpiādēs, konkursos ārpus skolas un organizēt mācību olimpiādes un konkursus izglītības iestādē.

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skola informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Pedagogi iepazīstina izglītojamos ar prasībām katrā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem. Vērtēšanas kārtība ir izvietota informācijas stendā.

Skola informē vecākus par bērna, kuram ir grūtības mācībās un par mācību sasniegumiem.

Izglītojamie prot plānot savu darbu, demonstrējot prasmi patstāvīgi macīties un darboties. Izglītojamie prot strādāt pāros un grupās, sadarbojas un izmantojot mācību darbam dažādus uzziņas avotus. Izglītojami novērtē savu darbu grupā un savu izaugsmi un iespējamās darba gaitā radušās grūtības.

Izglītojami pēc pašu iniciatīvas sadarbojas ar pedagogiem un gatavojas olimpiādēm un konkursiem. Informācija par izglītojamo piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, izstādēs, sporta sacensībās un to sasniegumiem izvietoti skolas informatīvajā stendā.

Visiem izglītojamiem ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Visi apmeklē skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības. Klases audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi saņem informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Pedagoģiskajās sēdēs analizē katras klases semestra un mācību gada rezultātus, tos izmanto mācību procesa pilnveidē, kā arī izglītojamā personības izpratnē.

Pēc noteikta grafika izglītojamajiem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas. Grafiki tiek apstiprināti ar direktora rīkojumu un izvietoti skolas informatīvajā stendā.

Izglītojamie aktīvi, radoši un rezultatīvi pielieto apgūtās prasmes un zināšanas pasākumos, kas ir saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogi pārvalda informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. ✓ Sasniegumi tiek analizēti un izmantoti turpmākā mācību darba pilnveidei. ✓ Skolā tiek organizēts un piedāvāts individuālais darbs izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem skolēniem. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt darbu pie izglītojamo mācību motivācijas un patstāvības veidošanas. ✓ Paaugstināt pedagogu prasmi diferencēt mācību procesu stundu nodarbību laikā. ✓ Veicināt izglītojamo līdzdalību un organizēt mācību priekšmetu olimpiādes, konkursus un citus pasākumus.

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Izglītojamo zināšanu novērtēšana notiek atbilstoši normatīvajiem aktiem un 2017. gada 11. septembrī skolā izstrādātās Privātās vidusskolas «INNOVA» izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības», kas nosaka vienotu zināšanas novērtējumu sistēmu.

Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas, kas atbilst attiecīgās klases izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar skolas izglītības programmām, mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo vērtēšanu, formatīvo vērtēšanu un summatīvo vērtēšanu.

Katram semestrim tiek izveidots skolas pārbaudes darbu grafiks. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar tā vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek uzsvērtas stiprās puses un norādīts uz izglītojamo vājām vietām. Vērtējot izglītojamo darbu, tiek ņemts vērā arī izglītojamo pašvērtējums.

Visas izmantotas skolā vērtēšanas metodes, tajā skaitā izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Skolas vērtēšanas sistēmā paredzēta iespēja katram izglītojamajam uzlabot savus mācību rezultātus un apzināti sasniegt mērķus atbilstoši savām spējām.

Lai informētu mācību sasniegumiem skola izmanto izrakstus skolēna dienasgramātā. Sistēmas mācību daļas administratore pārrauga un kontrolē vērtējumu uzskaiti un atbilstošu ierakstu veikšanu e-žurnālā.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolā ir izstrādāta vienota izglītojamo skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, ✓ No šī gada skola izmanto e-klases iespējas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izmantot pilnībā e-klases iespējas. ✓ Aktualizēt izglītojamo pašvērtējumu.

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā. Izglītojamo sasniegumus ikdienā vērtē atbilstīgi valstī noteiktajām prasībām un 2017. gada 11. septembrī skolā izstrādātās Privātās vidusskolas “INNOVA» izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības”. No šī mācību gada skolā izmanto sistēmu e-klase. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju gan par katru izglītojamo, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem. Šāda elektroniska informācija dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo sasniegumu dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos.

Visa mācību gada laikā pedagogi un skolas vadība analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus. Visi pedagogi fiksē ikdienas un nobeiguma sasniegumus, laikus ieraksta rezultātus atbilstīgajos dokumentos.

Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai. Izmantojot atgriezenisko saiti, stundas beigās tiek veikta refleksiīva diagnostika - ko es iemācījos šajā stundā un kas vēl būtu jāapgūst.

Teicamas izglītojamo rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos ļauj spriest par izaugsmes dinamiku (sk. Pielikumu 1).

Sadarbībā ar atbalstu komandu individuālās sarunās, pārrunā un analizē tiek veikta izglītojamo diagnostika, lai noteiktu mācību grūtības un izstrādātu ieteikumus pedagogiem darbā ar izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanai. Regulāri tiek organizēts darbs individuāli un grupās dažādos mācību priekšmetos, kas veicina izglītojamo mācību sasniegumus.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi tiek izmantoti turpmākā 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izmantot pilnībā e-klases iespējas izglītojamo sasniegumu analīzei.

<p>darba plānošanā.</p> <p>✓ Ir izveidojusies laba pieredze un prakse izcelt tos izglītojamos, kam nepieciešama papildus uzmanība mācību, lai palīdzētu izglītojamiem mācīties atbilstoši savām spējām.</p>	<p>✓ Mācību procesu diferencēt, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus, strādājot pa līmeņiem mācību stundas ietvaros.</p>
---	---

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Pēc jaunās licences saņemšanas un līdz programmas akreditācijai, skola valsts pārbaudes darbos nepiedalās. Pēc skolas pašiniciatīvas, 2018. gadā 3. klases skolēni veica valsts pārbaudes darbus ar sekojošiem rezultātiem:

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % Rīgā
Latviešu valoda	63,38 %	65,79%
Matemātika	87,75%	79,74%
Mazaktautību valoda (krievu)	78,36%	77,18%

Lai objektīvi novērtētu apmācības kvalitāt pēc pedagoģiskā centra iniciatīvas izglītojamie regulāri piedalās starptautiskos salīdzinošos pētījumos PISA un PIRL„,Innova”, pēc starptautisko pētījumu rezultātiem PISA (2015) atrodas 2. vietā Latvijas skolu reitingā un skolas vidējais rādītājs ir par 90 punktiem augstāks nekā Latvijas skolu vidējais rādītājs (rezultāti pielikumā 2) un pēc starptautisko pētījumu rezultātiem IEA PIRLS (2016) atrodas 3. – 4. vietā Latvijas skolu reitingā (sk. Pielikumu 3).

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<p>✓ Izglītojamie mērķtiecīgi tiek sagatavoti diagnosticējošiem darbiem.</p> <p>✓ Pirms pārbaudes darbu veikšanas noteik mērķtiecīgs darbs izglītojamo sagatavošanā diagnosticējošo darbu izpildei.</p>	<p>✓ Turpināt darbu pie izglītojamo mācībprasmju pilnveidošanas.</p> <p>✓ Turpināt darbu pie izglītojamo latviešu valodas zināšanas pilnveidošanas.</p> <p>✓ Paaugstināt pedagogu profesionālo pilnveidi jautājumos, kas saistīti ar mācīšanās grūtībām izglītojamiem.</p> <p>✓ Padziļināt darbu pie izglītojamo individuālo sasniegumu dinamikas</p>

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā ir izveidota atbalsta komanda, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus. Komandas sastāvā ietilpst – skolas speciālais pedagogs, skolas medicīnas darbinieks, klašu audzinātāji un iestādes direktore (pēc izglītības pedagogs un psihologs).

Atbalsta komanda īsteno mērķi – nodrošināt atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem, sekmējot izglītojamo iekļaušanos mācību procesā. Atbalsta komandas speciālisti veic izglītojamo psihologo-pedagoģisko izpēti, izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, organizē nepieciešamo palīdzību izglītojamiem un viņu vecākiem, pedagogiem, iestādes darbiniekiem. Atbalsta komandas speciālistu palīdzība ir nepieciešama izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, izglītojamiem ar uzmanības un uzvedības problēmām un izglītojamiem, kuri ir ieradušies Latvijā no ārzemēm vai atgriezušies no ārzemēm.

Veicamie pasākumi:

- ✓ izglītojošie (metodiskie un citi) semināri,
- ✓ atbalsta komandas psiholoģiski-pedagoģiskie konsīliji,
- ✓ individuāla psihologo-pedagoģiska pavadīšana (pēc pieprasījuma un situācijas),
- ✓ individuālas konsultācijas (pēc pieprasījuma un situācijas),
- ✓ noteikta psiholoģiskā gatavība skolai,
- ✓ klašu mikroklimata ekspress-diagnostika (pēc situācijas),
- ✓ stundas vērošana,
- ✓ rezultātu apstrāde, secinājumu un rekomendācijas noformēšana.

Pēc atbalsta komandas psihologo-pedagoģiskie konsīlijā noteiktiem pedagogu rekomendāciju rezultātiem tiek organizētas attīstošas nodarbības vājākiem skolēniem kāda atsevišķā mācību priekšmetā, un nodarbības pēc individuālas attīstošas programmas izglītojamajiem, kas ilgstosi slimojuši vai bijusi izbraukumos.

Jaunos audzēkņus, kas uzņemti skolā mācību gada vidū, vēro klases audzinātāji, pedagogi, atbalsta personāls un administrācija.

Jauno audzēkņu adaptācijai un mācību darbības iesaistes plānā ir psihologa-pedagoģiskas pavadīšanas pasākumi, tie ir mācību darbības iesaistes dienas.

Lēmumu par vecāku vai skolēna psiholoģiski - pedagoģiskās konsultēšanas nepieciešamību pieņem atbalsta komandas konsīlijos, kas notiek kopā ar pedagogiem. Īpašos, sarežģītos gadījumos tiek rekomendēts vērsties pie speciālistiem dziļākai diagnostikai. Konsīlijos tiek apspriesti psiholoģiski – pedagoģiskos redzējumi, kas atspoguļo izglītojamā attīstību un darbību visos mācību priekšmetos kopumā. Fakts, ka sākumskolas posmā izglītojamiem veidojas prasmes mācīties, kā arī tas, ka visi mājas darbi tiek pildīti skolā, dod iespēju izglītojamiem un viņu vecākiem izvēlēties papildus pulciņus atbilstoši bērnu interesēm un ģimenes iespējām.

Stiprāspuses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iestādē ir izveidota atbalsta personāla komanda, kas regulāri veic darbu ar izglītojamiem, lai veicinātu izglītojamo iekļaušanos mācību procesā. ✓ Ir izveidojusies laba pieredze un prakse noteikt tos izglītojamos, kam nepieciešama papildus palīdzība un uzmanība, lai palīdzētu izglītojamiem mācīties atbilstoši savām spējām. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atbalsta komandai paplašināt darbu pie tādu pasākumu organizēšanas, kas veicina izglītojamo fiziskās un psiholoģiskās veselības. ✓ Pēc iespējas piesaistīt darbam jaunus speciālistus.

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi.**

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie dokumenti – drošības noteikumi, kuros ir reglamentētas prasības izglītojamo drošībai kabinetos, pasākumos izglītības iestādē un ārpus tās. Ar drošības noteikumu prasībām izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti. Ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamais un viņu vecāki var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā un pie klases audzinātāja. Izglītojamie, saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem, tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, parakstoties e-klases žurnāla izdrukās.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā tiek organizētas mācību ekskursijas un citi ārpusskolas pasākumi. Ir noteikta kārtība, kā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas. Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās. Skolas hallē ir dežurante. Sētas ārdurvis ir aprīkotas ar durvju kodu.

Katru gadu izglītojamiem tiek organizētas klases stundas drošības jautājumos (drošība uz ceļa, rīcība ekstremālās situācijās u.c.), kā arī praktiskās evakuācijas nodarbības.

Izglītības iestādē ir iekārtots medicīnas kabinets un tiek nodrošināta izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe un pirmās palīdzības sniegšana.

2017./2018/ m.g. izglītojamie piedalījās Valsts izglītības satura centra un „Drošinternets.lv” diagnosticējošādarbā par drošību internetā un medijpratību.

Izglītības iestādes māsa regulāri sadarbojas ar klases audzinātājiem izglītojamo veselības nostiprināšanas jautājumos, tiek veikti profilaktiskie pasākumi un vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo veselības stāvokli un vakcinācijas kalendāru.

Iestāde ir programmu “Skolas auglis” dalībnieks.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti un veikti pasākumi izglītojamo drošības nodrošināšanai. ✓ Tiek nepārtraukti veikts darbs izglītojamo fiziskās un emocionālās veselības saglabāšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caurskatīt un nepieciešamības gadījumā pilnveidot iekšējos normatīvos aktus izglītojamo drošības nodrošināšanai. ✓ Veikt pedagoģiski izglītojošo darbu ar izglītojamiem, lai motivētu izglītojamos apzinātai rīcībai, kas veicina savu un citu drošību.

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamie tiek aktīvi iesaistīti izglītības darba pilnveidē, dodot iespēju skolēniem brīvi izteikt savus priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus pilsoniskai, patriotiskai un valstiskai audzināšanai. Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, daļa no šiem pasākumiem, kā piemēram „Ziemasvētku tikšanās” un “Ģimenes atpūtas diena Lilastē”, ir kļuvuši jau par tradīciju.

Šie pasākumi veicina kopības sajūtu, saliedētību, veicina pozitīvu sadarbību ar vecākiem, veicina personības audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Pasākumi tiek plānoti un organizēti gan kopīgi visiem izglītojamiem, gan klašu grupām.

Liela uzmanība izglītojamā personības veidošanā tiek pievērsta klašu audzinātāju stundās. Izglītības iestādē klašu audzinātāju stundas tiek plānotas atbilstoši audzināšanas plānam un karjeras izglītības programmai. Klases stundas ietver tādas tēmas, kuras palīdz bērniem izvērtēt sevi, savu rīcību un veido pozitīvu attieksmi pret apkārtējiem cilvēkiem un ikdienas dzīves situācijām. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta

personālu un administrāciju, risina izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido saliedētu klases kolektīvu.

Lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, ievērotu viņu vajadzības, noteik arī regulāra iestādes sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Atbalsts tiek sniegts gan mācību stundās, gan individuālā darbā un fakultatīvajās nodarbībās, kā arī piedalīšanās olimpiādēs, konkursos, projektos un sacensībās.

Izglītības iestādē sadarbībā ar dibinātāju ir vispusīgas personības attīstību veicinošs interešu izglītības piedāvājums. Izglītojamiem dotas daudzpusīgas lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko. Interešu izglītības programmas dod iespēju attīstīt izglītojamo personību. Interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību grupas un nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši izglītojamo vecumposmu īpatnībām un pieprasījumam.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītojamie klašu audzinātāju stundās apgūst sociāli emocionālās prasmes, kas ir personības veidošanās pamats. ✓ Izglītības iestādē tiek piedāvāts plašs interešu izglītības programmu klāsts, kas sniedz iespēju katram izglītojamam attīstīt individuālās spējas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Piedāvāt interešu izglītības programmas ar mērķi papildināt vispārizglītojošās programmas saturu un atbilstoši izglītojamo personības personības attīstības vajadzībām un interesēm.

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kas īsteno uzdevumu nodrošināt izglītojamam pašizpēti un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgai, apzinātai un ar iespējām sabalansētai personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību, nodrošināt katram izglītojamam pašnovērtēšanas metožu apguves iespējas, palīdzēt izmantot zināšanas par sevi, lai izprastu savas stiprās puses un spējas, intereses, prasmes un talantus, pieņemtu lēmumus, noteiktu mērķus, veidot katrā izglītojamā interesi par karjeru, iepazīstinot ar darba pasaules un tās saistīti izglītību daudzveidību.

Karjeras izglītības pasākumi tiek organizēti sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem. Ar karjeras izvēli saistīti temati un pasākumi tiek iekļauti arī klašu audzinātāju stundās. Karjeras izglītības jautājumi tiek iekļauti arī ārpusklases un ārpusskolas pasākumos.

Lai veicinātu apzinātu karjeras izveidi patlaban tiek strādāts pie jaunas karjeras izglītības programmas, kas tiek izstrādātas PC «Eksperiments.» 6. un 8. klasē tika novadītas nodarbības pēc šīs programmas «Atrodi savu vietu» (lapa FACEBOOK).

Mācību priekšmetu tematiskajos plānos tiek iekļautas tēmas, kas ietver arī karjeras izglītību. Katru gadu sākumā skolā notiek skolas vecāku un pedagogu kopsapulce kuru laikā tiek stāstīts par skolas piedāvātajām izglītības iespējām un tiek sniegta informācija par izglītības iespējām iestādi absolvējot.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma. ✓ Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti klašu audzinātāju stundās un ārpusstundu pasākumos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt darbu pie izglītojamo interešu, individuālo spēju un prasmju attīstīšanas un apzināšanas. ✓ Aktīvāk iesaistīt vecākus karjeras izglītības pasākumos, iepazīstinot ar savām profesijām. ✓ Nepārtraukti pilnveidot un mērķtiecīgi organizēts darbu karjeras izglītībā.

Vērtējuma līmenis - **labi**.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Sistēmātiski notiek individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem, kuru laikā tiek noteiktas audzēkņu mācīšanās prasmes, intereses un spējas. Nepieciešamības gadījumā tiek piedāvāta konsultācijas un papildas nodarbības.

Pedagogi veicina talantīgo skolēnu un izglītojamo, kas to vēlas piedalīšanos dažādos konkursos un olimpiādēs. Pedagogi nodrošina sagatavošanu un individuālu audzēkņu pavadīšanu konkursos un olimpiādēs. Šādas veiksmīgas darbības rezultāti ir apkopoti pielikumā tabulās.

Sākot no 1. klases izglītojamie var piedalīties konkursos un olimpiādēs. Skola piedāvā izglītojamiem iespēju izvēlēties mācību priekšmetus, kurās olimpiādēs un kuros konkursos piedalīties. Izglītojamiem tiek nodrošināts skolas pedagogu un PC «Eksperiments» psiholoģiski pedagoģisks atbalsts.

Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām tiek sniegts atbalsts gan no pedagogu, gan atbalsta personāla puses. Ikdienā notiek regulāra sadarbība un informācijas apmaiņa starp atbalsta personālu, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem.

Mācību priekšmetu stundās, pārbaudes darbos izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek piemēroti atbalsta pasākumi – mācību priekšmetu skolotāju konsultācijas. Skolā ir iespēja katram izglītojamam apmeklēt individuālās konsultācijas un veikt papildus darbu savu sasniegumu uzlabošanā, pilnveidošanā vai dziļākai mācību priekšmetu apguvei. Visiem izglītojamiem ir pieejama pagarinātā grupa, kurā skolēni ne tikai izpilda mājas darbus, bet arī saņem konsultācijas un papildina savas zināšanas sevi interesējošās jomās.

Izglītojoši-audzinošajā darbā svarīga ir mācību darba individualizācija, kas sevī ietver izglītojamā interešu un spēju izpēti un atbalstu. Individuāla pieeja notiek ne tikai mācību procesa laikā, t.i. stundās, bet arī ārpusstundām. Šādas individualizācijas īpatnības, tās grūtības un panākumi, tiek kopīgi apspriesti ar pedagogiem un vecākiem.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolā darbojas noteikta kārtība, kādā tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, stiprās puses un interese un jomas, pie kurām būtu nepieciešams piestrādāt. ✓ Strādājot ar talantīgajiem skolēni, pedagogi veicina izglītojamo dalību dažādos konkursos, olimpiādēs. ✓ Skolā strādā atbalsta personāls skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. ✓ Skola regulāri sadarbojas ar izglītojamo vecākiem skolēnu mācību sasniegumu pilnveidošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atbalstīt pedagogu tālākizglītību darbā ar bērniem ar mācīšanās grūtībām. ✓ Atbalstīt pedagogu tālākizglītību mācību procesa diferencēšanā.

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Iestāde neīsteno programmu izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.

Bet nepieciešamības gadījumā skola nodrošinā atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pateicoties mazam izglītojamo skaitam klasēs, pedagogiem un atbalsta

personālam ir iespēja laicīgi ievērot un izcelt katra izglītojamā individuālās mācīšanās īpatnības un vajadzības.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Sadarbība ar vecākiem ir skolas darba sastāvdaļa.

Divas reizes mācību gadā tiek rīkotas Skolas padomes sēdes kopā ar administrāciju un dibinātājiem, kurās tiek pārspiesti skolas attīstības stratēģiskie jautājumi.

Vecāki var gūt daudzpusīgu informāciju par skolas darbu: gan klašu vecāku sapulcēs, gan no ierakstiem skolēnu dienasgrāmatās, gan no skolas mājas lapas. Turklāt tiek izmantoti informatīvie stendi, ar kuru palīdzību vecākus informē par visiem skolas darba jautājumiem. Aktīvi tiek izmantota lapa FACEBOOK, kurā kopš 2007. gada oktobra tiek izvietoti „skolas dzīves dienasgrāmatas” materiāli.

Vecāki savlaicīgi tiek iepazīstināti ar izmaiņām stundu sarakstā, skolas darba režīmā, ar skolas rīkotajiem pasākumiem. Aktīva informācijas apmaiņa notiek starp vecākiem un klašu audzinātājiem. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga.

Klašu audzinātāji sadarbībā ar vecākiem plāno ekskursijas, pasākumus.

Reizi mēnesī vecāki saņem sekmju izrakstas skolēnu dienasgrāmatās par skolēna sasniegumiem un skolas pasākumiem.

Divas vai trīs reizes gadā pēc nepieciešamības tiek rīkotas klašu vecāku sapulces. Lai informācija būtu pilnvērtīgāka, klašu audzinātājiem tiek ieteiktas apspriežamās tēmas diskusijām. Vecāku sapulču materiāli tiek apkopoti un šos materiālus izmanto audzināšanas darba plānošanā, sadarbības veicināšanā ar vecākiem, kāda skolai aktuāla jautājuma risināšanā.

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, mācību priekšmeta skolotāja vai skolas vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar skolēna vecākiem. Sadarbībā ar skolas zinātnisko vadītāju ir izstrādāta sistēma, kā veicināt atbalsta sniegšanu skolēnam un viņa ģimenei.

Skola regulāri organizē kvalitatīvus undaudzveidīgus pasākumus kopā ar vecākiem.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none">✓ Vecāki aktīvi līdzdarbojas mācību un audzināšanas procesā.✓ Ir izveidota Skolas padome.✓ Iestāde analizē un ņem vērā vecāku	<ul style="list-style-type: none">✓ Turpināt vecāku sadarbību iestādes perspektīvās attīstības plānošanā.✓ Turpināt iesaistīt vecākus karjeras izglītības programmas īstenošanā.

viedokli, risina ar izglītojamo uzturēšanos un izglītošanos saistītos jautājumus.	
---	--

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādē tiek plānota un īstenota iestādes pozitīva tēla veidošana. Iestāde veido savas tradīcijas, attīsta izglītojamus, pedagogos un vecākus lepmumu un piederību savai skolai. Skolai ir sava atribūtika: emblēma un savas dienasgrāmatas.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido skolas tēlu sabiedrībā, piedaloties un atbalstot izglītojamo dalību dažādos sporta, kultūras un izglītojošus pasākumos. Iestādei ir sava mājas lapa, kura tiek pilnveidota, ievietojot aktuālu informāciju par iestādes darbu.

Īpaša uzmanība tiek vērsta iestrādes tradīciju izkopšanā. Skolai ir savas tradīcijas, pasākumi kopības un piederības sajūtas apliecināšanai.

Katru gadu iestādē tiek organizēta Zinību diena, atzīmēta Latvijas neatkarības proklamēšanas gadadiena, organizētas Ziemassvētku tikšanās un Ģimenes atpūtas diena. Tā Ziemassvētku tikšanās laikā tiek apkopoti rezultāti un saņemti apbalvojumi. Ir izveidotas speciālas nominācijas “visatbildīgākais”, “gada lepnums”, “labākais sportists”, “visrefleksīvākais” “gada ģimene”, “tradīciju turpinātājs” u.c., kas attaino skolēnu attīstību, sasniegumus un atbalstu.

Skola atzinīgi novērtē skolēnu un darbinieku sasniegumus, vecāku atbalstu skolai. Skolēniem izsaka atzinību par teicamiem mācību darba sasniegumiem, aktivitāti skolas un klases dzīves organizēšanā, kā arī par skolas vārda popularizēšanu un labiem rezultātiem ārpus skolas: olimpiādēs, festivālos, konkursos, skatēs un izstādēs. Ir noformētas vitrīnas ar aktuālo notikumu fotogrāfijām, kas veido skolas hroniku.

Izglītojamajiem izsaka atzinību par teicamiem mācību darba sasniegumiem, aktivitāti skolas un klases dzīves organizēšanā, kā arī par skolas vārda popularizēšanu un labiem rezultātiem ārpus skolas: olimpiādēs, festivālos, konkursos, skatēs un izstādēs.

Skolas pedagogi un darbinieki apzinās savu lomu skolas pozitīvās vides veidošanā, kā arī godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem skolēniem.

Iestādes mikroklimata veidošanā piedalās gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki. Kopīgi tiek izstrādāti un pieņemti iestādes iekšējās kārtības noteikumi. Ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti visi vecāki, izglītojamie un pedagogi katra mācību gada sākumā. Tie ir neatņemama izglītības iestādes un ģimenes savstarpējās sadarbības līguma sastāvdaļa. Iekšējās kārtības noteikumos ir atrunāta pozitīva un saudzīga attieksme pret skolas vidi, klases biedriem un darbiniekiem.

Nemot vērā to, ka iestādē mācās dažādu tautību izglītojamie (ēbreji, armēņi, gruziņi, ukraiņi, krievi) iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Ievērojot multikulturālo iestādes audzēkņu sastāvu, izglītības iestādes pedagogi un darbinieki ar iecietību, toleranci un empātiju izturās pret ģimeņu kulturālajām un reliģiskajām tradīcijām. Iestāde sekmē labas, uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību balstītas attiecības starp vadību, pedagogiem, izglītojamiem un iestādes darbiniekiem.

Liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu savstarpējo attiecību veidošanai un sadarbības veicināšanai: tiek organizētas savstarpējās dažāda vecuma klašu stundas, organizēti kopīgie pasākumi: radošais pasākums “Sboriki”, ikgadējās Ziemassvētku tikšanās, lai skolēni labāk iepazītu viens otru un veidotu labvēlīgas attiecības. Šo pasākumu ietvaros tiek attīstītas gan starppriekšmetu, gan meta-priekšmetu kompetences.

Liela uzmanība iestāde tiek pievērsta patriotiskai un pilsoniskajai audzināšanai. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana tiek integrēta gan mācību stundu saturā, gan ārpusstundu pasākumos. Izglītības iestādē redzamā un cieņā pilna vietā ir izvietot Latvijas valsts simboli - karogs, ģērbonis un himna. Iestāde veicina izglītojamo un viņu ģimeņu pilsonisko piederību Latvijas valstij, neaizmirstot katra bērna personisko identitāti.

Sadarbība starp personālu, izglītojamiem un vecākiem balstās tikai un vienīgi uz profesionālām ētiskām vērtībām. Ikvienu konfliktsituācija tiek risināta nekavējoties. Iestādē ir izstrādāta kārtība problēmu un konfliktu gadījumos. Vispirms situācijas analīze ir klases audzinātāja kompetencē, ja risinājums netiek atrasts, tad tālāk tiek iesaistīta iestādes administrācija un atbalsta personāls un nepieciešamības gadījumā citas institūcijas.

Izglītības iestāde ir neliela skola, kurā ikviens izglītojamais un viņa ģimene ir personīgi un tuvu pazīstami ikvienam pedagogam. Tas veicina savstarpējo uzticību un pozitīvu attieksmi un iejūtību.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iestādē tiek koptas un iedibinātās tradīcijas, kas veicina piederības sajūtu. ✓ Iestāde ar toleranci attiecas prēt izglītojamo ģimeņu kultūrvēsturiskajām tradīcijām un reliģiju. ✓ Iestādē tiek veicināta patriotiskā audzināšana un izglītojamo pilsoniskā piederība Latvijas valstij. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt izkopt iestādes tradīcijas. ✓ Turpināt darbu pie sociāli emocionālo prasmju izkopšanas, pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšanas.

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestāde Privātā vidusskola "INNOVA" atrodas Kr.Barona ielā 130 k. 4. Sanitāri higiēniskie apstākļi klasēs un grupu telpās atbilst normām, ir atbilstošs apgaismojums, optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri veidīnātas un uzkoptas. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijās ŗurnāls, pārbaūžu dokumenti ir pieejami.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Kr.Barona ielā 130 k. 4 Rīga LV- 1012	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2018.gads 29.novembris
	Atzinums no Veselības inspekcijas	2018.gads 09.februāris

Iestādes telpas ir apgādātas ar nepieciešamo kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, atbilstošām mēbelēm, datoriem, kopētāju, sintizatoru mūzikas nodarbību vadīšanai. Pedagogiem ir divas skolotāju istabas – sākumskolas un pamatskolas. Visas klases un kabinetu aprīkoti ar WI-FI pieslēgumu. Iestādē ir atseviška nodarbību zāle, kurā notiek projektu darbi, mūzikas nodarbības utml.

Pēc nepieciešamības tiek veikts telpu kosmētiskais remonts. Iestādes vizuālās mākslas pedagogs seko telpu noformējumam. Stundu starplaikos izglītojamie izmanto skolas halli atpūtai. Labos laika apstākļos pēc stundām izglītojamie pagarinātās grupas skolotāja vadībā uzturas ārā Kr. Barona ielas 110A sporta laukumā. Izglītojamo drošībai visos stāvos ir izvietotas evakuācijas shēmas un uzstādīti ugunsdzēsāmie aparāti.

Telpas tiek regulāri tīrītas un vēdinātas.

Izglītojamo ēdināšanu nodrošina kafejnīca (līgumsNr.14-3518-v-3 ar SIA „Lucrum” reģ. nr.LV40003585207), kura atrodas ēkā pirmajā stāvā. Ēdienu gatavo uz vietas iestādē atbilstoši veselīga uztura normām un higiēnas prasībām.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
✓ Iestādes vide atbilst normatīvo aktu prasībām. ✓ Regulāri tiek strādāts pie vides	✓ Turpināt darbu pie telpu kosmētiskā remonta. ✓ Aprīkot datorklasi ar jauniem datoriem

uzlabošanas, uzturēšanas un pilnveidošanas. ✓ Iestādē tiek nodrošināta izglītojamo drošība. ✓ Regulāri tiek strādāts pie vides estētiskā noformējuma.	mācību procesa vajadzībām.
---	----------------------------

Vērtējuma līmenis - **labi**.

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestādes telpas atbilst izglītības iestādē īstenoto programmu vajadzībām. Ir atsevišķi iekārtotas klašu telpas, atsevišķi iekārtota datorklase, zāle, mākslas kabinets, ķīmijas kabinets, medicīnas kabinets, administrācijas kabinets un divas skolotāju istabas. Ir bibliotēka.

Telpas atbilst izglītojamo vecumam, skaitam. Izglītības iestādē ir nepieciešamie resursi mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai. Galvenā verība tiek pievērsta mācību līdzekļu nodrošināšanai un drošai videi.

Izglītojamo un pedagogu rīcībā ir internets, datori, kopētājis, projektors, magnetofoni, elektroniskās klaviere.

Izglītības iestādes bibliotēkā un mācību telpas tiek nodrošinātas ar mācību grāmatām, darba burtnīcām, metodiskajiem materiāliem, uzziņas literatūru, daiļliteratūru.

Iestāde katru gadu caurskata materiāli tehnisko bāzi, tai skaitā, mācību grāmatas un veic to papildināšanu.

Izglītības iestāde mācību procesa un mācību satura sporta stundas laikā nodrošināšanai ir noslēgusi līgumu ar Rīgas Vingrošanas skolu (Nr.SPSVI-18-505-lī).

Pastaigām, sporta un aktīvām nodarbībām svaigā gaisā tiek izmantots sporta laukums Kr.Barona ielā 110A.

Regulāri tiek organizētas ekskursijas uz muzejiem.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
✓ Mācību kabineti aprīkoti atbilstoši īstenojamo programmu nepieciešamībām. ✓ Izglītojamiem ir pieejamas IT	✓ Turpināt materiāli tehniskās bāzes regulāru pilnveidošanu. ✓ Aprīkot datorklasi ar jauniem datoriem mācību procesa vajadzībām.

tehnoloģijas. ✓ Pēc iespējas tiek izmantoti resursi ārpus izglītības iestādes.	
---	--

Vērtējuma līmenis - **labi**.

4.6.2. Personālrесursi.

Skolā ir nepieciešamais personāls izglītības programmu veiksmīgai īstenošanai, kā arī darbojas atbalsta personāls (izglītības iestādes māsa, speciālais pedagogs). Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā un tālākizglītība.

Skolā ir sistematizēti un apkopoti dokumentālie apliecinājumi par katra pedagoga izglītību un tālākizglītības aktivitātēm. Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību tālākizglītībasursos. Skola atbalsta pedagogu plānoto dalību tālākizglītībasursos, sedzot kursu izmaksas.

Lielākā daļa skolotāju ir pieredzējuši un profesionāli pedagogi, kuri ir prasmīgi sava priekšmeta pasniedzēji un meistarīgi klašu audzinātāji.

Izglītības iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Pedagogi un skolas tehniskais personāls ir noklausījušies kursu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas.

Pedagogiem ir izveidota īpaša grupa FB, kas sniedz iespēju izstrādāt individuālu kvalifikācijas celšanas programmu.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iestāde sniedz atbalstu pedagogu profesionālās meistarības pilnveidei, pedagogi mērķtiecīgi un regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību, iegūtās atziņas popularizējot un ieviešot ikdienas darbā. ✓ Pedagogiem ir labvēlīgi apstākļi profesionālajai pilnveidei. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. ✓ Pedagogiem pilnveidot savas latviešu valodas zināšanas, lai varētu īstenot jauno standartu prasības.

Vērtējuma līmenis - **labi**.

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un plānots. Pašnovērtēšanā notiek dažos līmeņos: skolas padomes un pedagogiskās sēdes, nosakot skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Kā galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma tiek izmantota paškontrolē un pašvērtējums. Iestādes vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darbības aspektos, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj skolas attīstības plānā tālākai realizēšanai.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Izvērtējot mācību gada prioritātes, skolas direktore kopā ar dibinātāju organizē individuālas sarunas ar pedagogiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot tālāko darbu. Regulāri tiek uzklauti pedagogu un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Pašvērtēšanā konstatētās iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Veidojot skolas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā procesā secinātais. Attīstības plāns ir pārdomāts. Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Izglītības iestādes vadības sanāksmēs, MK un citās struktūrās izvērtē rezultātus un veic korekcijas. Katra mācību gada darba plānu veido, ņemot vērā sasniegtā analīzi un pamatojoties uz skolas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none">✓ Izglītības iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un plānots.✓ Veidojot skolas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā procesā secinātais.	<ul style="list-style-type: none">✓ Plānot turpmāko darbu ievērojot SKOLA 2030 vadlīniju nākotnes prasības.✓ Turpināt vecāku sadarbību iestādes perspektīvās attīstības plānošanā.

Vērtējuma līmenis - **labi**.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir reglamentējošie dokumenti, demokrātiski izstrādāti un apspriesti. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām. Darbiniekus pieņem darbā

likumdošanā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Darbinieku pienākumi noteikti amatu aprakstos. Iestādes vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar iestādes vadību un atbalsta personālu.

Vadība atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai un atbalsta pedagogu idejas un iniciatīvu. Vadība analizē skolas darbinieku priekšlikumus un iespēju robežās tos īsteno. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e-pasts, mājas lapa, Facebook lapa, mutiska informācija. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, kuri iesaistās skolai svarīgu problēmu risināšanā. Iestāde padomē ir vecāku pārstāvji. Padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti skolas dzīves jautājumu risināšanā. Izglītības iestādes vadība rūpējas par savu tēlu sabiedrībā.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Līdzatbildīga un demokrātiska skolas pārvaldība ✓ Mērķtiecīga un operatīva informācijas aprīte 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izstrādāt optimālu iestādes pedagogu un darbinieku sadarbības modeli, kas nodrošinātu vienotu darbinieku izpratni par iestādes vīziju un misiju

Vērtējuma līmenis - **labi**.

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju

Sadarbībā ar PC «Eksperiments» ir izveidotas divas pagarinātās darba grupas, interešu izglītības pulciņi (teātra studijas pulciņš, šaha pulciņš, vizuālas mākslas pulciņš, attīstošas datorspēles pulciņš un keramikas pulciņš), tiek organizēti metodiski semināri un kvalifikācijas paaugstināšanas kursi skolas pedagogiem un citiem interesentiem, kā arī tiek organizēti kopēji pasākumi ārpus mācību darba.

Sadarbībā ar PC «Eksperiments » skolas pedagogi Inta Baltiņa un Marija Pekarska kļuva par pedagoģiskā raksta kopautoriem, kas tika publicēta starptautiskā pedagoģisko rakstu sērijā «Springer International Handbooks of Education», kas tika izdots izdevniecībā «Springer International Publishing AG».

Skolas pedagoģiskais kolektīvs cieši sadarbojas ar centra darbiniekiem un vadību. Visi centra organizētie pasākumi – semināri, pētījumi, publikācijas notiek ciešā sadarbībā.

Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām

un nevalstiskajām organizācijām un starptautiskā sadarbība

Izglītības iestāde aktīvi piedalās izglītības procesu norisē Latvijā. Iestāde ir Privāto skolu asociācijas biedrs.

Izglītības iestāde sadarbojas ar RIIMC pedagoģu tālākizglītības jomā.

Vecāki, pedagogi un darbinieki piedalās pasākumos, ko organizē Rīgas dome.

Sadarbība valsts finanšu izmantošanas jautājumos ir ar Rīgas pašvaldību un sadarbojoties ar skolām un pedagogiem no Igaunijas, Ukrainas un Kazahijas.

Izglītības iestāde ir dažas programmas dalībniece. No 2017. gada programmas “Skolas auglis” dalībniece sadarbībā ar LPKS “Zelta ābele”. No 2018. gada programmas “Latvijas Skolas soma” dalībniece sadarbībā ar LR Kultūras ministriju.

Ar 2018./2019. mācību gadu izglītības iestāde izmanto e-klasi un sadarbojas ar SIA „Izglītības sistēmas”.

Skola aktīvi sadarbojas ar Starptautiskās Attīstošās izglītības asociācijas (MAPO) speciālistiem, kompāniju «Attīstošā izglītība» un speciālistu apvienību «Autoru klubs».

Kopā ar šīm organizācijām tiek organizēti semināri, kursi, jaunu programmu aprobācija attīstošās pedagoģijas jomā, kvalifikācijas paaugstināšanas kursi vadītājiem, skolēnu apmaiņas programmas un olimpiādes.

Stiprās puses	Tālākā attīstība
✓ Iestādei ir izveidots sadarbības tīkls ar pašvaldības, privātajām izglītības iestādēm un nevalstiskās organizācijām.	✓ Turpināt un paplašināt sadarbību ar vietējām un starptautiskām institūcijām attīstošās pedagoģijas jomā un tās integrāciju dažādās mācību iestādēs.

5. Citi sasniegumi

2016./2017. m. g. (no 27.01.2017. gada) izglītības iestādes izglītojamie veiksmīgi piedalījās 19 Starptautiskā AI skolu olimpiādē, IV Starptautiskais konkurss „IR IDEJA”, V

Starptautiskā psiholoģijas olimpiādē „Psiholoģija bez robežām”, 1.-4.klašu Starptautisks distant-turnīrā matemātikā un krievu valodā, Jauno vides pētnieku forumā „Skolēni eksperimentē!” un Bērnu zīmējumu konkursā” Un kuģis iet” (sk. Pielikumu 1).

2017./2018.m.g. izglītības iestādes izglītojamie veiksmīgi piedalījās 20 Starptautiskā AI skolu olimpiādē, 1.-4.klašu Starptautisks distant-turnīrā matemātikā un krievu valodā un „Tatjanas diena” Tēlotājmākslas konkursā „Dāvana pilsētai” (sk. Pielikumu 1).

6. Turpmākā attīstība

Pamatojoties augstāk minēto turpmākai skolas attīstībai tiek plānots:

Mācību saturs	<p>Pamatizglītības izglītības programmu aktualizēšana un pilnveidošana atbilstoši projektam SKOLA 2030.</p> <p>Mācību satura atbilstības nodrošināšana kompetencēs balstītam izglītības standartam.</p> <p>Mācību procesā izmantot mācību metodes un materiālus, kas atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, izmantojot IT platformas un tml.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Mācīšanas un mācīšanās process balstīts uz kompetenču pieeju. Attīstošas atgriezeniskās saites skolēniem un vecākiem pilnveidošana.</p>
Vērtēšana	<p>Aktualizēt izglītojamo pašnovērtējumu.</p>
Izglītojamo sasniegumi	<p>Izmantot pilnībā e-klases iespējas izglītojamo sasniegumu analīzei. Organizatorisko un sociālo kompetenču monitorings.</p>
Atbalsts izglītojamiem	<p>Individualizācijas procesa turpināšana.</p> <p>Piesaistīt darbam jaunus speciālistus. Atbalstīt pedagogu tālākizglītību darbā ar bērniem ar mācīšanās grūtībām un mācību procesa diferencēšanā.</p> <p>Caurskatīt un pilnveidot iekšējos normatīvos aktus izglītojamo drošības nodrošināšanai.</p> <p>Pilnveidot un mērķtiecīgi organizēt darbu karjeras izglītībā. Turpināt iesaistīt vecākus karjeras izglītības programmas īstenošanā.</p>
Iestādes vide	<p>Mācību satura realizācijai nepieciešamās materiāli tehniskās bāzes</p>

	<p>nodrošināšana.</p> <p>Turpināt nepieciešamo kosmētisko remontu telpās.</p>
Iestādes resursi	<p>Pakāpeniski nodrošināt klases telpas ar IT tehnoloģijām, kas dotu iespēju dažādot mācību darba formas un metodes</p> <p>Mērķtiecīga jaunu skolotāju piesaiste</p> <p>Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi, lai nodrošinātu jauno standartu īstenošanu.</p>
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>Skolas darbinieku iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā.</p>
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<p>Izstrādāt optimālu iestādes pedagogu un darbinieku sadarbības modeli, kas nodrošinātu vienotu darbinieku izpratni par iestādes vīziju un misiju.</p>
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<p>Turpinātun paplašināt sadarbībuarvietējām un starptautiskām institūcijām attīstošās pedagoģijas jomā un tās integrāciju dažādās mācību iestādēs.</p>

PIELIKUMS 1.

Izglītojamo rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos

2016./2017.m.g.

Nosaukums	Klašu grupa	Vieta
19 Starptautiskā AI skolu olimpiāde <i>Krievu valodā</i>	2.- 6. kl.	2.vieta - S. Mayeva Uzvarētājs - J. Solers-Marsē
19 Starptautiskā AI skolu olimpiāde <i>Matemātika</i>	2.- 6. kl.	3.vieta - T. Jareško
19 Starptautiskā AI skolu olimpiāde <i>Vizuālā mākslā</i>	2.- 6. kl.	3.vieta - S. Mayeva 3.vieta - P. Piterina
19 Starptautiskā AI skolu olimpiāde <i>Dabaszinībās</i>	2.- 6. kl.	Uzvarētājs - G. Zeļčermans
IV Starptautiskais konkurss „IR IDEJA”	2.- 8.kl.	3. vieta - 2.klašu komanda 3. vieta - 4.klašu komanda
V Starptautiskā psiholoģijas olimpiāde „Psiholoģija bez robežām”	6.kl.	Uzvarētājs - A.V. Sorina
1.-4.klašu Starptautisks distants-turnīrs matemātikā un krievu valodā	1.- 4. kl.	1.vieta - S.Mayeva, T.Jareško, M.Gruzdev 2.vieta - O.Efimova, A.Fominovs, M. Šteina 3.vieta - E. Anufrijevs, G. Zeļčermans, M. Savuls, J. Solers-Marsē, A. Zelmene, M. Prudņikovs
Jauno vides pētnieku forums „Skolēni eksperimentē!”	2.klases komanda 4.klases komanda	M.Prudņikovs, M.Šteina S. Mayeva, M. Savuls, G.Zeļčermans
Bērnu zīmējumu konkurss” Un kuģis iet”	1.kl., 4.kl.	Pateicība - Vsevolods Pekarskis, S. Mayeva

Izglītojamo rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos

2017./2018.m.g.

Nosaukums	Klašu grupa	Vieta
20 Starptautiskā AI skolu olimpiāde <i>Krievu valodā</i>	2.- 6.kl.	3.vieta- A. Botev 3.vieta - S. Mayeva
20 Starptautiskā AI skolu olimpiāde <i>Literatūrā</i>	2 - 6.kl.	3.vieta - M. Gruzdevs
20 Starptautiskā AI skolu olimpiāde <i>Matemātika</i>	2.- 6.kl.	1.vieta - S. Mayeva 2.vieta - A. Fominovs, G. Ambarcumjans, G. Zeļčermans 3.vieta - M. Gruzdevs, T. Jareško 4. vieta - O.Efimova, M. Šteina 5.vieta - M. Prudņikovs
20 Starptautiskā AI skolu olimpiāde <i>Vizuālā mākslā</i>	2.- 3.kl.	1.vieta- O.Efimova 3.vieta - M. Šteina 4.vieta – V. Pekarskis
1.-4.klašu Starptautisks distant-turnīrs matemātikā un krievu valodā	1.-4.kl.	1.vieta – Vs.Pekarskis, M. Gruzdevs, T. Jareško, M. Šteina 2.vieta – Vjačeslavs Pekarskis, O.Efimova, M. Prudņikovs, A. Galkin 3.vieta – D.Avada, V. Borisjuka, A.Botevs, K.Dergača, A. Zelmene, G.Zeļčermans
„Tatjanas diena”. Tēlotājmākslas konkurss „Dāvana pilsētai”.	Visa skola	3.vieta – Vsevolods Pekarskis

PIELIKUMS 2.

Starptautisko pētījumu rezultāti PISA (2015)

Skolēnu vidējie sasniegumi SSNP 2015

N.p.k.	Skola	Dabaszinātnes	Kompetence				Zināšanas		Saturs			Lasīšana
			Izskaidrot parādību zinātniski	Izvērtēt, izstrādāt un veikt zinātnisku pētījumu	Zinātniski interpretēt iegūtos datus un pierādījumus	Satura	Procedurālās un epistēmiskās	Fizikālās sistēmas	Dzīvās sistēmas	Zeme un visums	Matemātika	
1.	Skola	579	572	599	590	574	590	573	579	575	557	582
2.	Privātā vidusskola "INNOVA"	576	573	577	605	571	585	589	583	579	577	591
3.	Skola	574	578	585	572	572	579	575	589	570	546	578
4.	Skola	572	553	582	589	550	581	570	581	558	549	568
5.	Skola	564	557	556	582	560	565	564	563	558	552	559
6.	Skola	563	562	559	566	565	561	563	562	562	549	550
7.	Skola	560	556	576	556	545	566	544	558	561	548	546
8.	Skola	559	562	548	562	564	557	558	557	559	544	554
9.	Skola	559	553	563	560	552	563	557	554	561	543	551
10.	Skola	557	558	557	549	557	557	558	563	556	545	575
108.	Skola	494	493	501	500	498	501	503	499	505	479	483
	<i>OECD valstu vidējais</i>	<i>493</i>	<i>493</i>	<i>493</i>	<i>493</i>	<i>493</i>	<i>493</i>	<i>493</i>	<i>492</i>	<i>494</i>	<i>490</i>	<i>493</i>
109.	Skola	492	484	490	494	487	496	494	485	499	489	500
110.	Skola	491	487	501	488	487	493	487	489	486	495	480
111.	Skola	491	482	489	500	487	493	488	499	492	470	494
112.	Skola	491	486	497	493	490	499	493	489	491	501	491
113.	Skola	491	480	489	494	485	490	489	487	489	480	482
114.	Skola	491	499	493	494	484	491	492	494	499	491	484
	<i>Latvijas skolu vidējais</i>	<i>490</i>	<i>488</i>	<i>489</i>	<i>494</i>	<i>489</i>	<i>492</i>	<i>490</i>	<i>489</i>	<i>493</i>	<i>482</i>	<i>488</i>
115.	Skola	489	486	492	497	487	497	485	494	494	492	485
241.	Skola	400	394	401	401	399	406	397	401	404	402	418
242.	Skola	395	391	399	390	397	397	393	399	393	383	373
243.	Skola	392	409	336	404	414	381	395	392	425	385	383
244.	Skola	382	378	367	385	382	383	379	370	386	387	394
245.	Skola	375	385	360	382	344	372	357	373	378	416	363
246.	Skola	371	357	360	373	361	380	381	354	373	360	364
247.	Skola	371	365	378	376	368	374	382	370	360	393	397
248.	Skola	370	352	385	343	361	370	383	365	332	358	346
249.	Skola	368	373	348	375	364	370	363	378	374	368	370
250.	Skola	354	366	357	360	357	353	355	349	347	371	351

PIELIKUMS 3.

Starptautisko pētījumu rezultāti IEA PIRLS 2016

Vieta	Skolas rezultāti punktos	Skola
1.	615	Skola X
2.	612	Skola X
3. - 4.	611	Privātā vidusskola "INNOVA"
5.	610	Skola X
6.	608	Skola X
7.	606	Skola X
8. - 10.	599	Skolas X
11. - 20.	592 - 585	Skolas X
21. - 32.	583 - 577	Skolas X
33. - 44.	576 - 571	Skolas X
45. - 57.	570 - 567	Skolas X
58. - 71.	564 - 558	Skolas X
	558	Latvijas vidējie rezultāti
72. - 84.	557 - 552	Skolas X
85. - 95.	551 - 547	Skolas X
96. - 108.	546 - 542	Skolas X
109. - 119.	541 - 533	Skolas X
120. - 131.	531 - 526	Skolas X
132. - 139.	525 - 519	Skolas X
140.	517	Skola X
141.	510	Skola X
142.	508	Skola X
143.	506	Skola X
144.	505	Skola X
145.	502	Skola X
146.	494	Skola X
147.	492	Skola X
148.	479	Skola X
149.	477	Skola X
150.	461	Skola X

Jūsu skolas rezultāti
Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā
4. klasēm starp valstīm
IEA PIRLS 2016

Valsts	Vidējie rezultāti punktos
Privātā vidusskola "INNOVA"	611
Krievija	581
Singapūra	575
Honkonga	569
Īrija	567
Somija	566
Polija	565
Ziemeļīrija	565
Norvēģija	559
Taivāna	559
Anglija	559
Latvija	558
Zviedrija	555
Ungārija	554
Bulgārija	552
ASV	549
Lietuva	548
Itālija	548
Dānija	548
Makao	546
Nīderlande	545
Austrālija	544
Čehija	543
Slovēnija	542
Austrija	541
Kanāda	541
Vācija	537
Kazahstāna	536
Slovākija	535
Izraēla	530
Portugāle	528
Spānija	528
Beļģija (flāmu)	525
Jaunzēlande	523
Francija	511

PIRLS skalas vidējais	500
Beļģija (franču)	497
Čīle	494
Gruzija	488
Trinidāda un Tobago	479
Azerbaidžāna	472
Malta	452
Apvienotie Arābu Emirāti	450
Bahreina	446
Katara	442
Saūda Arābija	430
Irāna	428
Omāna	418
Kuveita	393
Maroka	358
Ēģipte	330
Dienvidāfrika	319



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ
Projekts Nr. 8.3.6./16/L/001 „Dalība starptautiskos izglītības pētījumos”

**Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma
IEA PIRLS 2016 konference**

2017. gada 5. decembrī plkst. 11:00 – 14:35
LU Lielā aula, Raiņa bulvāri 19, Rīgā

1. daļa

**LATVIJAS SKOLĒNU LASĪTPRASME STARPTAUTISKĀ
SALĪDZINĀJUMĀ
11:00 – 12:00**

10:15 – 11:00	Dalībnieku reģistrācija (kafija, tēja, uzkodas)
11:00 – 11:10	Konferences atklāšana
11:10 – 11:30	Atklāšanas uzrunas LU rektors Indriķis Muižnieks IZM ministrs Kārlis Šadurskis
11:30 – 11:50	IEA PIRLS 2016 pētījuma prezentācija LU Izglītības pētniecības institūta vadošā pētniece Antra Ozola
11:50 – 12:00	Jautājumi/atbildes
12:00 – 13:00	Pārtraukums (kafija, tēja, uzkodas)

2. daļa

**LASĪTPRASMES VEICINĀŠANA
EKSPERTU DISKUSIJA
13:00 – 14:30**

13:00 – 13:45	Lasītprasmes veicināšana jaunajā mācību saturā
13:45 – 14:30	Neformālās izglītības pienesums lasītprasmei

