



"Pedagoģiskais centrs
"Eksperiments"" SIA

Privātā vidusskola «INNOVA»

"Pedagoģiskais centrs
"Eksperiments"" SIA

Reģ. nr. 40103043968
Juridiskā adrese: Stirnu iela 33 - 17
Rīga, LV-1084

Privātās vidusskolas "INNOVA"

Reģ. apliecības Nr.3413802628
Adrese: Krišjāņa Barona iela 130
Rīga, LV-1012, t.+371 20379720

innova@experiment.lv
news@experiment.lv

2019.gada 24.aprīlī

2019/1 - kart

Privātās vidusskolas «INNOVA» izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Rīgā

*Izstrādāts saskaņā ar
Izglītības likuma 14.panta 19.punktu
Vispārējās Izglītības likuma 4. panta 11. punktu,
2013.gada 21.maija MK noteikumiem Nr.281,
2014. gada 12. augusta MK noteikumiem Nr. 468,
2015. gada 13. oktobrī MK noteikumiem Nr. 591*

1. Vispārīgie jautājumi

- 1.1. Vērtēšanas kārtība (turpmāk - VK) nosaka kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo darbi Privātās vidusskolā „INNOVA” (turpmāk - Skola).
- 1.2. VK jāievēro visiem skolas pedagogiem visos mācību priekšmetos.
- 1.3. Ar VK saturu un metodēm jāiepazīstina visi skolas pedagogi, skolēni un viņu vecāki. Par to atbildīgi direktora vietnieks izglītības jomā un klases audzinātāji.
- 1.4. VK jānovieto visiem pieejamā vietā.
- 1.5. VK prasības ir vienādas visām izglītības programmām, mācību priekšmetiem un visiem skolotājiem Skolā.

2. Vērtēšanas mērķis un uzdevumi

- 2.1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls skolēna sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra skolēna sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
- 2.2. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 2.2.1. veicināt pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbību;
 - 2.2.2. konstatēt katra skolēna sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu, veselību;
 - 2.2.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai;

- 2.2.4. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus;
- 2.2.5. sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem veikt pašnovērtējumu.

3. Skolēnu sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

- 3.1. Skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti daudzpusīgi un objektīvi, realizējot un ievērojot vērtības un pamatprincipus saskaņā ar MK normatīvajiem dokumentiem - atklātības un skaidrības principu, pozitīvo sasniegumu summēšanas principu, vērtējuma atbilstības principu, metodisko paņēmieni dažādības principu, vērtēšanas regularitātes principu, vērtējuma obligātuma principu.
- 3.2. Vērtētājs var būt:
- 3.2.1. pats skolēns, klasesbiedri, skolotājs (iekšējā vērtēšana);
- 3.2.2. skolas administrācija, vecāki, eksperti, valsts un pašvaldības institūcijas (ārējā vērtēšana).
- 3.3. Vērtēšana ir integratīva mācību procesa sastāvdaļa, tāpēc veicama visā mācību laikā, izvēloties piemērotāko:
- 3.3.1. vērtēšanas vietu mācību procesā (ievadvērtēšana, kārtējā vērtēšana, robežvērtēšana, nobeiguma vērtēšana);
- 3.3.2. vērtēšanas mērķi (diagnosticējošā vērtēšana, veidojošā jeb formatīvā vērtēšana, apkopojošā jeb summatīvā vērtēšana);
- 3.3.3. vērtēšanas norises veidu (mutvārdos, rakstos vai kombinēti- rakstos un mutvārdos, rakstos un praktiski u. tml.);
- 3.3.4. vērtēšanas saturu (zināšanu, prasmi, snieguma, kompetences vērtēšana);
- 3.3.5. vērtējumu un tā atspoguļošanas veidu;
- 3.3.6. vērtēšanu var organizēt, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus, tie ir aprakstīti mācību priekšmeta programmā.
- 3.4. Lai daudzpusīgi un maksimāli objektīvi novērtētu katra skolēna izglītības līmeni, vērtējumam jāatspoguļo gan apgūto zināšanu apjoms, gan iegūtās prasmes, gan skolēna attieksme pret izglītošanos, gan arī katra skolēna individuālā attīstības dinamika Katrā izglītības posmā šo komponentu īpatsvars vērtējumā ir atšķirīgs. Pārbaudīt un novērtēt visus izglītības kvalitātes komponentus var tikai skolotājs, kas ikdienā darbojas klasē, un arī paši skolēni savstarpējā novērtējumā un pašnovērtējumā. Pārbaudes darbos var novērtēt tikai zināšanas un prasmes.

Posms	1.-3. klase		4.-6 klase		7.-12. klase	
	Vērtējums mācību procesā(%)	Vērtējums pārbaudes darbā(%)	Vērtējums mācību procesā(%)	Vērtējums pārbaudes darbā(%)	Vērtējums mācību procesā(%)	Vērtējums pārbaudes darbā(%)
Zināšanas	10-25	20-33	20-25	33	25-33	40
Prasmes	30	67-80	25	67	25	60
Attieksme	25-30	-	25	-	25	-
Attīstības dinamika	20-30	-	25-30	-	17-25	-

- 3.5. Skolēnu mācību sasniegumi dažādos mācību priekšmetos un dažādos izglītības posmos tiek vērtēti:
- 3.5.1. bezatzīmju (aprakstošajā) vērtēšanas sistēmā;
- 3.5.2. ar vērtējumu „ ieskaitīts/ neieskaitīts”;

- 3.5.3. 10 ballu vērtēšanas skalā;
- 3.6. Mācību darbā viss vērtēšanas process ir kritēriāls - skolēnu sasniegumi tiek salīdzināti ar mācību priekšmetu standartu prasībām.
- 3.7. Pārbaudes darbu veidus, skaitu un norises termiņus nosaka mācību priekšmeta skolotājs vai izstrādātā izglītības programma, tie atzīmēti mācību priekšmeta programmā tematiskajā stundu plānā.
- 3.8. Valsts pārbaudes darbu veidi un to norises termiņi noteikti MK noteikumos un mācību priekšmeta standartā.

4. Vērtēšanas veidi un paņēmieni

Pēc mērķa	Pēc vietas mācību procesā	Pēc mērķa	Pēc vietas mācību procesā	Pēc mērķa
Ievadvērtēšana Notiek pirms mācību sākuma. Dod informāciju par skolēnu sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursu u. tml.	Diagnosticējošā vērtēšana Sākotnējā rezultāta noteikšana mācību procesā tēmas apguves uzsākšanai; skolēnu motivēšana aktīvam mācību darbam; skolēna un skolotāja sadarbības formu saskaņošana, mācību mērķu un uzdevumu precizēšana.	Anketēšana. Saruna. Testēšana. Pašnovērtēju ms.	Skolēnu zināšanas, prasmes un iemaņas, kas uzkrātas iepriekšējo mācību laikā; prasme novērtēt savu runas uzvedību un noteikt mācību materiāla problēmas.	Ieskaitīts/ neieskaitīts vai aparakstoši.
Kārtējā vērtēšana Notiek mācību laikā; ir mācību procesa operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite.	Formatīvā vērtēšana Skolēnu sasniegumu noteikšana ar nolūku tos uzlabot; mācību procesa norises, mācību mērķa, izmantoto mācību metožu atbilstības kontrole un saskaņošana; skolēna objektīvā pašvērtējuma un atbildības veicināšana.	Pašvērtējuma karte. Dialogs. Domraksts. Savstarpējās vērtēšanas kartes. Diskusija.	Spēja adekvāti reaģēt uz skolotāja piedāvāto uzdevumu, iegūt jaunu informāciju, izmantot dažādus avotus un paņēmienus, pamatojoties uz lasīšanu, klausīšanos, runāšanu; sniegt informāciju mutvārdos vai rakstos; spēja pieņemt lēmumus un motivēt savu viedokli; prasme veidot savu tekstu.	Ieskaitīts/ neieskaitīts vai 10 ballu skala.
Robežvērtēšana Notiek pēc plašākas tēmas vai kursa	Diagnosticējošā un summatīvā vērtēšana	Individuālā un grupu darba	Dažādu lasīšanas veidu, monologu un dialogu pārzināšana;	10 ballu skala vai skolēnu

<p>daļas apgūšanas. Dod iespēju spriest par gatavību nobeiguma pārbaudei un priekšmeta tālākai apguvei.</p>	<p>Skolēnu sasniegumu noteikšana ar nolūku tos uzlabot atbilstoši nobeiguma pārbaudes prasībām; apgūtā mācību satura un sasniegto mācību mērķu atbilstības noteikšana; mācību rezultāta un nobeiguma pārbaudes darba prasību atbilstības saskaņošana.</p>	<p>vērtējums. Lomu spēles. Debates. Kontroldarbi. Atstāstījumi. Dažādi diktātu veidi. Dažādi testi.</p>	<p>prasme atrast un risināt problēmu, apliecināt to ar valodas līdzekļiem; izteikt savas domas rakstveidā, ievērojot ortogrāfijas normas; novērtēt klases biedru un savu runu. Prasme izteikt savas domas, pārliecināt klausītājus par savu pozīciju; prasme īstenot savu komunikatīvo nodomu (intenci). Tiek vērtēts skolēnu vārdu krājums; prasme patstāvīgi bagātināt savu runu.</p>	<p>pašnovērtējums.</p>
<p>Nobeiguma vērtēšana</p> <p>Notiek mācību tēmas vai kursa beigās. Nosaka, kā īstenotas mācību priekšmeta standarta prasības.</p>	<p>Summatīvā vērtēšana</p> <p>Skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmeņa noteikšana, beidzot tēmu, mācību gadu, kursu.</p>	<p>Inscenējumi. Konkursi. Sacerējumi. Problēmu uzdevumu risināšana. Kontroldarbi. Testi. Radošie darbi.</p>	<p>Prasme atrast vajadzīgo informāciju, sistematizēt to un izteikt vārdos un grafiski; skolēnu valodas un komunikatīvais līmenis, sociokulturoloģiskā kompetence; prasme saprast sarunu biedra pozīciju un viņa argumentus un veikt sava viedokļa korekciju.</p>	<p>Ieskaitīts/ neieskaitīts vai 10 ballu skala.</p>

5. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana

5.1. Mācību sasniegumu vērtēšana dažādos izglītības posmos notiek saskaņā ar MK normatīvajiem dokumentiem (MK noteikumi Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”):

5.1.1. Izglītojamā mācību sasniegumus 1.klasē vērtē aprakstoši. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku.

- 5.1.2. Izglītojamā mācību sasniegumus 2. un 3.klasē matemātikā un latviešu valodā un krievu valodā (mazākumtautības valoda) vērtē 10 ballu skalā (sk. Pielikums 1), pārējos mācību priekšmetos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši.
- 5.1.3. Izglītojamā mācību sasniegumus 4.-12. klasē vērtē 10 ballu skalā un izmantojot formatīvo vērtēšanu.
- 5.1.4. Centralizētajā eksāmenā izglītojamo mācību sasniegumus izsaka procentuālajā novērtējumā. Iegūto novērtējumu ieraksta pamatizglītības sertifikātā, norādot kopējo procentuālo novērtējumu un procentuālo novērtējumu katrai eksāmena daļai.
- 5.2. Klases audzinātājs divas reizes semestrī sagatavo sekmju izrakstus un ar tiem informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem.

6. Vērtējuma i/ni lietojums

- 6.1. i/ni - formatīvais vērtējums.
- 6.2. Ar i/ni tiek vērtēti mājas darbi, diagnosticējošie darbi, grupu darbi, praktiskie darbi, kļūdu labojumi, atsevišķu prasmju apguve.
- 6.3. i - ja skolēns mācību vielu apguvis atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un kritērijiem. Tas nav vērtējums virs 4 ballēm, bet gan apliecinājums, ka mācītais apgūts. Ir jāizpilda noteikts darba apjoms, lai dabūtu i. Darbu vērtē pēc grūtības pakāpes, to nosaka priekšmeta skolotājs, pirms darba rakstīšanas par nosacījumiem informējot skolēnus.
- 6.4. ni –
 - ja darbs norakstīts,
 - izpildīts pareizi mazāk par skolotāja iepriekš noteikto,
 - nav ievērota rakstu darbu kultūra.

7. Apzīmējuma „n/v” lietojums

Ieraksts „nav vērtējuma” izmantojams, lai fiksētu faktu, ka izglītojamais nav ieguvis vērtējumu. Gadījumi, kād mācību sasniegumu vērtētājs ir tiesīgs lietot apzīmējumu "n/v":

- 7.1. pārbaudes darbā - ja skolēns nav ieguvis vismaz 1 punktu vai nav iesniedzis darbu laikā vispār;
- 7.2. semestrī – ja ir neattaisnoti kavēti vairāk par 50% mācību stundu un semestrī saņemto pārbaudes darbu vērtējuma ierakstu n/v skaits ir 75% no kopejā pārbaudes vērtējuma skaita;
- 7.3. gadā - ja mācību priekšmetā I un II semestrī saņemts apzīmējums „n/v”,
- 7.4. mājas darbā - ja skolēns to nav izpildījis vai nevar to uzrādīt.

8. Apzīmējuma „a” lietojums

Ieraksts „atbrīvots” („a”) tiek lietots, ja izglītojamais veselības problēmu dēļ nevar apmeklēt sporta stundās.

9. Vērtēšana sākumskolā

Aprakstošais vērtējums tiek noteikts sākumskolā saskaņā ar MK normatīvajiem dokumentiem.

9.1. 1.klasē:

- 9.1.1. Izglītojamā mācību sasniegumus 1.klasē vērtē aprakstoši. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku

- 9.1.2. Mācību sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši visos mācību priekšmetos, izsakot īsā, koncentrētā mutvārdu vai rakstveida formā. Klases žurnālā vērtējumu izsaka, izmantojot šādus apzīmējumus: " X "- apguvis, " / "- daļēji apguvis, " - "- vēl jāmācās.
- 9.2. 2. klasē:
- 9.2.1. Latviešu valodā un matemātikā un krievu (mazakumtautības) valodā mācību sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu skalā un „i” un „ni”;
- 9.2.2. Kārtējie pārbaudes darbi 9. 2. 1. punktā minētajos mācību priekšmetos tiek vērtēti 10 ballu skalā un semestru un gada atzīme izliekama ballēs.
- 9.2.3. Pārējos mācību priekšmetos mācību sasniegumi atspoguļojami, izmantojot apzīmējumus " X "- apguvis, " / "- daļēji apguvis, " - "- vēl jāmācās.
- 9.3. 3. klasē:
- 9.3.1. Latviešu valodā, matemātikā, krievu (mazakumtautības) valodā un svešvalodā sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu skalā.
- 9.3.2. Kārtējie pārbaudes darbi 9. 2. 1. punktā minētajos mācību priekšmetos tiek vērtēti 10 ballu skalā un semestru un gada atzīme izliekama ballēs.
- 9.3.3. Pārējos mācību priekšmetos mācību sasniegumi atspoguļojami, izmantojot apzīmējumus " X "- apguvis, " / "- daļēji apguvis, " - "- vēl jāmācās.
- 9.4. Mācību sasniegumu vērtējumu fiksācija liecībās sākumskolā.
- 9.4.1. 1.klasei semestra vērtējumu veic aprakstoši.
- 9.4.2. 2.klasei liecībā katra semestra beigās matemātikā, latviešu valodā un krievu (mazakumtautības) valodā tiek vērtējumu ballēs. Pārējos priekšmetos katra semestra beigās ieraksta mācīto un pārbaudīto prasmju vērtējumu: „jā”, „daļēji”, „jāmācās” un fiksē tās prasmes un zināšanas, kuras konkrēti tika apgūtas, rakstot vērtējumu „jā”, „daļēji”, „jāmācās”. Citas prasmes un zināšanas, kas netiek mācītas un pārbaudītas, netiek vērtētas un fiksētas.
- 9.4.3. 3.klasei katra semestra beigās latviešu valodā, matemātikā, krievu (mazakumtautības) valodā un svešvalodā tiek vērtējumu ballēs. Pārējos priekšmetos katra semestra beigās ieraksta mācīto un pārbaudīto prasmju vērtējumu: „jā”, „daļēji”, „jāmācās” un fiksē tās prasmes un zināšanas, kuras konkrēti tika apgūtas, rakstot vērtējumu „jā”, „daļēji”, „jāmācās”. Citas prasmes un zināšanas, kas netiek mācītas un pārbaudītas, netiek vērtētas un fiksētas.

10. Pārbaudes darbu vērtēšana

- 10.1. Skolēnu sniegumu var vērtēt, pārbaudot to rakstos, mutvārdos, praktiski vai kombinēti (mutiski un rakstiski).
- 10.2. Pārbaudes darbs dod iespēju izvērtēt skolēna sniegumu attiecībā pret valsts standarta prasībām, izsakot to noteiktā vērtējumā (aprakstoši, ballēs), vai salīdzināt skolēnu sniegumus savstarpēji (vērtējums līmeņos).
- 10.3. Pārbaudes darbā tā veidotāji ietver dažāda veida uzdevumus (objektīvi vērtējamus – ar vienu pareizu atbildi, un subjektīvi vērtējamus - iespējamās dažādas skolēnu atbildes, kuru vērtējums atkarīgs no izstrādātajiem kritērijiem).
- 10.4. Pārbaudes darbu vērtēšana tiek veikta ņemot vērā punktus, kas tiek likti par katru piedāvāto uzdevumu, un tabulas (sk. Pielikums 2. un 3.)
- 10.5. Pārbaudes darbi ir svarīgākais vērtēšanas veids, kurš nosaka katra semestra un mācību gada skolēnu mācību sasniegumu vērtējumu.
- 10.6. Mācību gada laikā skolotājam katrā mācību priekšmetā jāvērtē šādi pārbaudes darbi - diagnosticējošie, temata, tēmas, semestra.
- 10.7. Valsts pārbaudes darbu laikus, kārtību, prasības nosaka ārējie normatīvie dokumenti.
- 10.8. Katra semestra sākumā tiek saskaņots izglītojamo pārbaudes darbu grafiks

konkrētajam semestrim.

- 10.9. Katra semestra sākumā pedagogi iesniedz plānoto pārbaudes darbu grafiku direktora vietniekam izglītības jomā.
- 10.10. Vienas dienas laikā katrā klasē nedrīkst būt vairāk par vienu pārbaudes darbu sākumskolā (1.-3. klasēs) un vairāk par diviem pārbaudes darbiem pamatskolā (4. – 9. klasēs).
- 10.11. Pamatotas izmaiņas grafikā var veikt saskaņojot ar skolas vadību un informējot izglītojamus.
- 10.12. Minimālais vērtējumu skaits katrā mācību priekšmetā semestrī:

Stundu skaits nedēļā	Vērtējumu skaits semestrī (ballēs un aprakstošos vērtējumos)
1	4
2	8
3	12
4	16
5-6	20-24

10.13. Minimālais pārbaudes darbu skaits semestrī sākumskolā:

Mācību priekšmets	1.klase	2.klase	3.klase
Latviešu valoda	1	2	2-3
Krievu (mazakumtautības) valoda	1	2	2-3
Angļu valoda	1	2	2-3
Matemātika	1	2	2-3
Dabaszinības	1	2	2-3

10.14. Minimālais pārbaudes darbu skaits semestrī pamatskolā:

Macību priekšmets	4.klase	5.klase	6.klase	7.klase	8.klase	9.klase
Latviešu valoda un literatūra	4	4	4	4-5	4-5	4-5
Krievu (mazakumtautības) valoda	4	4	4	3	3	3
Angļu valoda	3	3	3	3	3	3
Matemātika	4	5	5	6	5	5
Informātika	-	1	1	1	-	-
Dabaszinības	2	2	2	-	-	-
Bioloģija	-	-	-	2	2	2
Fizika	-	-	-	-	2	2
Ķīmija	-	-	-	-	2	2
Ģeogrāfija	-	-	-	2	2	2
Latvijas vēsture	-	-	1	1	1	1
Pasaules vēsture	-	-	1	1	1	1
Sociālās zinības	2	2	2	1	1	1

10.14. Veidojot pārbaudes darbus, tiek ievēroti vienoti vērtēšanas kritēriji:

<i>Balles</i>	<i>Veiktā darba apjoms %</i>
10	95-100
9	87-94
8	78-86
7	70-77
6	58-69
5	46-57
4	33-45
3	21-32
2	11-20
1	1-10

- 10.15. Skolēns slimības vai citu objektīvu iemeslu (slimība (ja ir ārsta zīme), skolas organizēti pasākumi, ārzemju ceļojums, ģimenes apstākļi) dēļ nav rakstījis kontroldarbu - skolotājs dod iespēju kontroldarbu uzrakstīt.
- 10.16. Ja nav apmeklēts 50 % mācību stundu semestrī vai/un ja skolēns ir nesekmīgs, vai/un nav kārtoti visi skolotāja noteiktie pārbaudes darbi, skolēns piedalās papildu mācību pasākumos vasarā.
- 10.17. Ja skolēns nav kārtojis pārbaudes darbu neattaisnotu iemeslu dēļ (aizgājis no stundas u.c.) - skolotājs žurnālā ieraksta apzīmējumu n/v. Skolēnam tomēr tiek dota iespēja pārbaudes darbu uzrakstīt skolotāja noteiktajā laikā.

11. Gada pārbaudes darbu plānošana

- 11.1. Gada pārbaudes darbu iepļānošana, vērtēšana un vērtējuma fiksācija 3., 6., 9., 12. klasē nevar būt mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbs.
- 11.2. Gada kombinēto pārbaudes darbus latviešu valodā, krievu (mazakumtautības) valodā, matemātikā un dabaszinībās skolēni raksta 2. un 5. klasēs.
- 11.3. Par obligātajām prasībām pārcelšanai uz nākamo klasi vadīties pēc MK noteikumiem Nr.591.

12. Mājas darbu vērtēšana

- 11.4. Mājas darbi ir obligāti vērtējami un fiksējami e-žurnālā matemātikā un valodu mācību priekšmetos. Pārējos mācību priekšmetos vērtēšana tiek saskaņota Metodiskajā komisijā un klases žurnālā nav fiksējama.
- 11.5. Mājas darbu vērtējumu skaits nosakāms šādi – minimālajam žurnālā fiksēto mājas darbu vērtējumu skaitam jāatbilst stundu skaitam nedēļā.
- 11.6. Mājas darbus vērtē ar i/ni atbilstoši grūtības pakāpei. Skolotājs pirms vērtēšanas informē par vērtēšanas principiem.
- 11.7. ni –
- ja mājas darbs norakstīts,
 - izpildīts pareizi mazāk par skolotāja noteikto,
 - nav ievērota rakstu darbu kultūra.
- 11.8. n/v - ja mājas darba nav.
- 11.9. Mājas darbu var vērtēt arī ar atzīmi, ja
- mājas darbs ir apjomīgs,
 - tas ir radošs darbs,
 - tas ir tēmas apkopjošs mājas darbs pirms ieskautes vai kontroldarba

12. Vērtējuma uzlabošana

- 12.1. Skolēnam ir tiesības divas nedēļas laikā uzlabot sava darba vērtējumu.
- 12.2. Vērtējumu iespējams uzlabot kārtējā pārbaudes darbā un ikdienas darbā. Semestra un gada pārbaudes darba vērtējuma uzlabošana nav paredzēta. Vērtējuma uzlabošanu gadā nosaka ārējie normatīvie akti.

13. Vērtēšanas fiksācija un izziņošana skolēniem

- 13.1. Mācību stundā skolēna vērtējums tiek fiksēts tajā pašā mācību stundā.
- 13.2. Pārbaudes darba vērtējums tiek veikts 5 darba dienu laikā un tajā pašā dienā ierakstāms e-žurnālā.
- 13.3. Vērtējums pārbaudes darbā skolēnam tiek darīts zināms nākamajā mācību stundā, kura seko pēc vērtējuma fiksācijas e-žurnālā.

14. Semestra un gada vērtējums

- 14.1. Semestra vērtējums veidojas vismaz no trīs vērtējumiem ballēs, no kuriem vismaz diviem jābūt pārbaudes darbu vērtējumiem.
- 14.2. Ja uzrakstīto pārbaudes darbu skaits semestrī ir mazāks par minimāli noteikto priekšmeta, skolotājs nosaka termiņu, kura laikā ir jāuzraksta nepieciešamie pārbaudes darbi un neizliek semestra vērtējumu līdz brīdim, kad pārbaudes darbs tiek uzrakstīts un novērtēts.
- 14.3. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā nosaka ņemot vērā pirmā un otrā semestra vērtējumu. Pedagoģs var izlikt gada vērtējumu, ņemot vērā izglītojamā pozitīvo attīstības dinamiku.

15. Papildus noteikumi

- 15.1. Uzvedību stundā pedagogs nevērtē.
- 15.2. Noteikumi stājas spēkā no 2019.gada 24.aprīli. Tiek atzīti par spēku zaudējušiem skolas 2017.gada 20. februāra noteikumi Nr.2017/2 - kart „Privātās vidusskolas „INNOVA” izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Direktore

M. Pekarska

Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
 - 1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. iegūtās prasmes un iemaņas;
 - 1.3. attieksme pret izglītošanos;
 - 1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika
2. Izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 - izcili, 9 - teicami, 8 - ļoti labi, 7 - labi, 6 - gandrīz labi, 5 - viduvēji, 4 - gandrīz viduvēji, 3 - vāji, 2 - ļoti vāji, 1 - ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā. Kārtējā pārbaudē, kurā nav iespējams mācību sasniegumu vērtējums atbilstoši 10 ballu skalai, pedagogs mācību sasniegumus var vērtēt ar "ieskaidrots" vai "neieskaidrots".
3. Izglītojamais iegūst vērtējumu 9 un 10 balles, ja:
 - 3.1. ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka spēj mācību saturu uztvert, iegaumēt, reproducēt, izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai;
 - 3.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;
 - 3.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, pareizi samērot ar realitāti;
 - 3.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;
 - 3.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
4. Izglītojamais iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 balles, ja:
 - 4.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;
 - 4.2. prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
 - 4.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;
 - 4.4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;
 - 4.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;
 - 4.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
5. Izglītojamais iegūst vērtējumu 4 un 5 balles, ja:
 - 5.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, gandrīz bez kļūdām risina tipveida uzdevumus;
 - 5.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;
 - 5.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;
 - 5.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;
 - 5.5. ir apguvis sadarbības un saziņas pamatprasmi;
 - 5.6. mācību sasniegumi attīstās.
6. Izglītojamais iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 balles, ja:
 - 6.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;
 - 6.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;
 - 6.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;
 - 6.4. maz attīstīta sadarbības prasme;
 - 6.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.
7. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, mācību priekšmeta standartam, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.
8. Valsts pārbaudes darbos vērtējuma kritēriji ir izglītojamā iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, prasmes un iemaņas.

Izglītības un zinātnes ministre Ina Druviete