

**Privātā vidusskola “Innova”**

Krišjāņa Barona iela 130 korpuss 4, Rīga, LV-1012.

Tālr.: 20379720, e-pasts: [news@experiment.lv](mailto:news@experiment.lv)

interneta vietne: [www.experiment.lv](http://www.experiment.lv)

FB <https://www.facebook.com/innovaschool/>

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**Skolas direktore Marija Pekarska**

**2019. gads**

## Saturs

<b>1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums</b>	3
<b>2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi</b> (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)	6
<b>3. Iepriekšēja vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde</b>	8
<b>4. Izglītības iesniegums sniegums un ta novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos</b>	
<b>4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas</b>	9
<b>4.2. Mācīšana un mācīšanās</b>	10
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	10
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	11
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	12
<b>4.3. Izglītojamo sasniegumi</b>	13
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	13
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	14
<b>4.4. Atbalsts izglītojamiem</b>	14
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	14
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	14
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	16
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	17
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	18
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	18
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	20
<b>4.5. Izglītības iestādes vide</b>	20
4.5.1. Mikroklimats	21
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	21
<b>4.6. Izglītības iestādes resursi</b>	23
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	24
4.6.2. Personālrresursi	24
<b>4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	25
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	26
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	26
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	27
<b>5. Citi sasniegumi</b>	28
<b>6. Turpmākā attīstība</b>	29
<b>Pielikumi</b>	31
<b>Pielikums 1. Izglītojamo rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos</b>	

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Privātā vidusskola “Innova” atrodas Rīgas pilsētas Kr. Barona ielā 130 korpuss 4.

Izglītības iestāde ir akreditēta. Mācību valoda – mazākumtautību. Skolas direktore ir maģistre Marija Pekarska.

Privātā vidusskola “Innova” dibināta 2006. gadā. Tās dibinātājs Pedagoģiskais centrs «Eksperiments». Privātā vidusskola “Innova” ir vienīgā skola Eiropā, kura īsteno *Holistiskas Attīstošās Izglītības (HAI) sistēmas* koncepciju. Holistiskās Attīstošās izglītības sistēma saskan ar kompetenču pieeju, kas atbilst valsts izglītības tendencēm un mūsdienu sabiedrības vajadzībām. Skolā strādā attīstošas izglītības pedagogi, pedagogi-mentorī un jaunie pedagogi, kuri tiek sagatavoti strādāt saskaņā ar jaunām vajadzībām.

**Vēsturiska uzziņa.** Pedagoģiskajam centram „Eksperiments” (turpmāk tekstā PC “Eksperiments”), kā skolas „Innova” dibinātājam, ir izsniegta licence pedagoģiskai darbībai jau 1991. gadā un 2017. gadā PC „Eksperiments” apritēja 30 gadi kopš aktīvas darbības pedagoģijas nozarē. Līdz 2006.gadam Centram ir notikuši 12 vidusskolas izlaidumi un 13 pamatskolas izlaidumi. PC “Eksperiments” direktore ir pedagoģijas maģistre Margarita Dubina.

Pirmajos desmit skolas pastāvēšanas gados kopš 2006. gada ir notikuši 4 pamatskolas izlaidumi un 1 vidusskolas izlaidums. 2019/2020 mācību gadā tiek plānots piektais pamatskolas izlaidums.

2017.gada 27. janvārī Privātai vidusskolai „Innova” izsniegta jauna beztermiņa licence pamatizglītības posma programmas īstenošanai, 2011. gada 2. jūnijā beztermiņa licence vidusskolas izglītības programmas īstenošanai. 2019.gada 21.jūlijā skola saņēma pamatizglītības mazākumtautību programmas akreditāciju uz diviem gadiem (līdz 2021.gada 21.jūlijam).

Patlaban privātā vidusskola “Innova” īsteno divas aktīvas izglītības programmas:

<b>Programmas kods</b>	<b>Licences numurs</b>	<b>Programmas nosaukums</b>
21011121	V-8950	Pamatizglītības mazākumtautību programma
31011021	V-4348	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma

Uz 2019. gada 1. septembri skolā mācās 60 izglītojamie.

## **Skolas pedagogi**

Skolas pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst prasībām. Skolā strādā 18 pedagogi (no tiem 9 maģistri).

Pedagoģiskie darbinieki centralizēti un pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- ✓ valsts valodas lietojuma limeni amata un profesionālo pienākumu veikšanai uzlabošana un pilnveidošana,
- ✓ kompetenču pieejas jautājumi,
- ✓ karjeras izglītības jautājumus mācību procesā integrēšana,
- ✓ mācību priekšmeta mācīšanas metodika,
- ✓ attīstošās izglītības teorija, metodika un prakse,
- ✓ pedagoģijas un psiholoģijas jautājumi,
- ✓ datorzinības,
- ✓ klasvadības un skolvadības jautājumi.

## **Sociālā vide**

Skolā mācās izglītojamie no Rīgas, Rīgas rajona un Jūrmalas. Iestādi izvēlas ģimenes, kuras vēlas ieguldīt sava bērna nākotnē, vecāki, kas lūkojas pēc izglītības kvalitātes, individuālas pieejas un emocionāli drošas un stabilas vides, ko nodrošina neliels skolēnu skaits klasēs. Katrā klasē ir dažādu tautību skolēni un skolēni ar dažādu uzturēšanās laiku Latvijā.

Īpašs skolēnu kontingenta veidošanas apstākļi ir tas, ka lielāka daļa audzēkņu atnāk uz skolu pēc Attīstības studijas apmeklēšanas, kura realizē īpašu „Holistiski attīstošās kompleksās pirmsskolas izglītības programmu” izglītojamiem no 1 gada līdz 7 gadu vecumam (licence Nr.DIKS-18-396-ail).

## **Skolas īpašie piedāvājumi**

Zinātniskais pamatojums skolas izglītojošajam darbam ir Holistiskās Attīstošās Izglītības (HAI) sistēma, kas izstrādāta uz Elkonina – Davidova (AI) sistēmas un sistēmiskās domāšanas darbības pamatiem, kas nozīmē, ka ikvienu skolēnu skolā uzskata par mācību darbības subjektu.

Skolēnu attīstības pamats ir viņu iesaistīšana mācību darbībā.

Nozīmīgs skolēnu holistiskās attīstības nosacījums ir viņu iespēja piedalīties papildus interešu izglītības programmās, kuras īsteno PC „Eksperiments”. Tur skolēni var mācīties atbilstošās programmās, tādās kā attīstošās datorspēles, apmeklēt teātra studiju, šaha pulciņu un citus, ko īsteno PC „Eksperiments”.

Pirmsskolas izglītības posma programmas īstenošanai PC «Eksperiments» dibinājis pirmsskolas izglītības un attīstības studiju, kas darbojas saskaņā ar licencētu programmu Nr.DIKS-18-396-ail. Šīs programmas galvenās zinātniski-metodiskās, psiholoģiski-pedagoģiskās un praktiskās pamatnostādnes ir publicētas izdevniecības «Springer International Publishing AG» publicētajā izlasē, kas apkopo labāko pasaules pedagogu pieredzi pirmsskolas izglītības jomā, sērijā «Springer International Handbooks of Education». Rakstu, kas apkopo ilggadējo praktisko pieredzi pirmsskolas izglītībā izglītojamo sagatavošanai pamatizglītības apguvei un attīstošā pedagoģijā, sagatavoja vadošie privātās vidusskolas «Innova» un PC «Eksperiments» pedagogi.

Izglītības iestādes skolēniem ir iespēja piedalīties dažādos radošajos starptautiskajos projektos:

- ✓ Starptautiskais projekts «Ir ideja»,
- ✓ Attīstošās Izglītības skolu starptautiskā olimpiāde,
- ✓ Starptautiskā psiholoģijas olimpiāde.
- ✓ Starptautisks tālmācības-turnīrs matemātikā un krievu valodā,
- ✓ „Tatjanas diena” tēlotājmākslas konkurss un citi.

**Vīzija.** Harmoniska, draudzīga bērniem, multikulturāla un attīstoša vide, kas nodrošina katram iespēju kļūt par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, radošu, kompetentu, rīcībspējīgu un atbildīgu personību.

**Pamatmērķis.** Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas atbilst SKOLA 2030 vadlīnijām, personības un sabiedrības izglītības vajadzībām, attīsta kompetences un piemērots nākotnes prasībām.

#### **Skolas uzdevumi** nodrošināt

- ✓ latviešu valodas kā valsts valodas apzinātai apgūšanai, skolēnu iekļaušanai latviešu tautas kultūrā, vienotās integrētas sabiedrības veidošanai, savas valsts piederības sajūtas veidošanai, kā arī vēlēšanos darboties tās labā;
- ✓ krievu kultūras, tradīciju (tai skaitā zinātnisko) saglabāšanai un attīstīšanai, kā arī krievu literārās valodas saglabāšanai;
- ✓ svešvalodu un pasaules kultūras apgūšanai ar mērķi integrēties, ka Eiropas, tā arī pasaules sabiedrībā;
- ✓ veidot skolēnu kā daudz kultūru sabiedrības locekli;

- ✓ īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas atbilstoši izglītības iestādes pakāpei.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

(iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).

### **Joma 1. Mācību saturs.**

**Prioritāte: Pamatizglītības izglītības programmu aktualizēšana un pilnveidošana atbilstoši projektam SKOLA 2030. Mācību satura atbilstības nodrošināšana kompetencēs balstītu izglītības standartu.**

Mācību satura īstenošana atbilst mūsdienu aktualitātēm. Patlaban turpinās darbs ar uz kompetenci balstītu izglītības pieeju un tās adaptāciju. Pedagoģi pārzin programmas saturu, izglītības standartus un sasniedzamos rezultātus. Pedagoģi apmeklē profesionālās pilnveides kursus. Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par mācību procesa norisi un aktualitātēm. Atbilstoši aktualitātēm izglītības procesu attīstībai valstī, tiek aplūkotas attiecīgas iespējas izglītojamo tālākajai izglītībai. Katrs nākamais posms izglītības procesā tiek balstīts uz iepriekšējā mācību gada satura izpildes un apguves rezultātiem.

### **Prioritāte: Mācību satura diferenciacija un individualizācija.**

Izglītības iestādē tiek veicināta mācību procesa individualizācija, atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām. Iestādē tiek regulāri pilnveidots darbs ar spējīgiem un talantīgajiem izglītojamajiem (sk. Pielikums 1).

Izglītības iestāde nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamiem. Izglītības iestādē ir nodrošināts atbalsta personāls. Pedagoģiskās un metodiskās sanāksmēs tiek strādāts pie dažādām iespējām un ceļiem mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanā satura diferenciacijai un individualizācijai.

### **Joma 2. Mācīšana un mācīšanās.**

**Prioritāte: Mācīšana un mācīšanās process balstīts uz kompetenču pieeju. Attīstošas argrieziniskās saites skolēniem un vecākiem pilnveidošana.**

Skolā tiek veicināta izglītojamo dalība olimpiādes, konkursos, radošos pasākumos. Tiek veicinātas mācību un audzināšanas darba formas un mācību metodes, kurās izglītojamie apgūst prasmi risināt problēmas, strādāt komandā un uzņemties personīgo atbildību. Tiek veicināta izglītojamo prasme uzstāties, iegūtas prezentācijas iemaņas, prasmes diskutēt, aizstāvēt savu viedokli.

Iestādē ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji, un izglītojamie un vecāki ir par tiem informēti. Izglītojamie un vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem, mācību rezultātu nepieciešamajiem uzlabojumiem.

### **Joma 3. Atbalsts izglītojamiem.**

**Prioritāte: Individualizācijas procesa turpināšana. Jaunus speciālistus darbam piesaistīšana.**

Iestāde sadarbībā ar PC “Experiments” piedāvā plašu interešu izglītības programmu. Interešu izglītības programma paredz iespēju izglītojamiem attīstīt sevi dažādās jomās. Izglītojamie regulāri piedalās dažādos interešu izglītības pasākumos gan skolā (teātra studijas izrādes, keramikas un tēlotājmākslas darbu izstādes), gan ārpus tās.

Izglītojamie piedalās republikas un starptautiskās olimpiādēs un konkursos, tādos kā :

- ✓ Starptautiskā AI skolu olimpiāde,
- ✓ Starptautiskais konkurss „IR IDEJA”,
- ✓ Starptautiskā psiholoģijas olimpiāde „Psiholoģija bez robežām”,
- ✓ 1.-4.klašu Starptautisks distant-turnīrs matemātikā un krievu valodā,
- ✓ „Tatjanas diena” tēlotājmākslas konkurss.

Skolā ir piesaistīti jauni specialisti (7 pedagogi).

### **Joma 4. Skolas vide.**

**Prioritāte: Skolas telpu funkcionalitātes, drošības un noformējuma pilnveidošana.**

Iestāde nodrošina drošu izglītojamo veselībai atbilstoši vidi. Telpās ir atbilstošs estētisks un izglītojamo fizioloģiskām vajadzībām atbilstošs aprīkojums. Telpas ir iekārtotas un tajās regulāri tiek papildināts un atjaunots to estētiskais noformējums.

### **Joma 5. Skolas resursi.**

**Prioritāte: Informācijas tehnoloģiju apzināta, lietderīga izmantošana mācību un audzināšanas procesā.**

Iestādē ir nodrošināts interneta pieslēgums visas telpās. Skolā pedagogi strādā ar e-klasi un izmanto interneta resursus. Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas moderno tehnoloģiju izmantošanas jomā un dalās ar labās prakses jaunumiem sanāksmēs.

**Prioritāte: Pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana un jauno pedagogu piesaistīšana.**

Skolas pedagogi regulāri paaugstina savu kvalifikāciju atbilstoši normatīvajiem aktiem. Darbu skolā ir uzsākuši 7 jauni pedagogi. PC “Eksperiments” pedagogiem sniedz

nodrošina iespēju izstrādāt individuālas mācību programmas kvalifikācijas paaugstināšanā, izmantojot interneta resursus.

#### **Joma 6. Iestādes darba organizācija, vadība, kvalitātes nodrošināšana.**

##### **Prioritāte: Skaidri noteikta un efektīva organizācijas sistēma.**

Iestādi vada skolas direktore. Iestādes vadītāju atbalsta dibinātājs - SIA PC "Eksperiments", tās direktore un zinātniskais vadītājs. Izglītības iestādē darbojas skolas padome. Mācību un audzināšanas darbu koordinē iestādes pedagoģiskā padome un metodiskās komisijas. Ir nozīmētās atbildīgās personas – audzināšanas darbā un karjeras izglītības jautājumos, skolēnu drošības jautājumos, pirmas palīdzības sniegšanas jautājumos.

##### **Prioritāte: Iestādes dokumentu atbilstība normatīvo aktu prasībām.**

Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām. Iekšējie normatīvie akti – nolikums, reglamenti, kārtības tiek regulāri izvērtēti un atjaunoti atbilstoši izmaiņām likumdošanā. Pedagogi pārziņ obligāto dokumentāciju un regulāri un precīzi to aizpilda. Iestādē skolotāju žurnālu izpildei tiek izmantota e-klase.

##### **Prioritāte: Demokrātiska iestādes vadība, kurā iesaistītas visas ieinteresētās Puses - dibinātājs, pedagogi, izglītojamie un izglītojamo vecāki.**

Iestādē ir izveidotas un darbojas skolas padome un pedagoģiskā padome. Izglītojamie un izglītojamo vecāki tiek aktīvi iesaistīti skolas attīstībā, skolas tēla veidošanā, piederības sajūtas veicināšanā. Izglītojamo vecāki aktīvi piedalās iestādes sabiedriskās dzīves veidošanā. Iestādē ir demokrātisks organizācijas vadības stils, kur ikviens iestādes darbinieks, atbilstoši savai kompetencei, piedalās lēmumu pieņemšanā, darba plānošanā un attīstības veicināšanā.

### **3. Iepriekšēja vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde**

2019. gadā skolā pamatizglītības mazākumtautību programmas akreditācija notika saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu Nr.831 2016.gada 20. decembra "Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas izglītības likumā noteiktas institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstsskolu, vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības vadītāju profesionālo darbību", 2019. gada 21. jūlijā tika pieņemts lēmums par akreditāciju uz diviem gadiem. Pēc 2019. gada 21. jūlijā saņemtie ekspertu komisijas ieteikumi ir daļēji izpildīti saskaņā ar izstrādāto plānu.



#### 4. Izglītības iesniegums sniegums un ta novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

##### 4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām programmām.

##### Aktīvās izglītības programmu licences

Programmas kods	Licences numurs	Programmas nosaukums
21011121	V-8950	Pamatizglītības mazākumtautību programma
31011021	V-4348	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma

Programmu saturs veidots atbilstoši normatīvo aktu prasībām un ir orientēts uz izglītojamo. Pedagogi pārziņ mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošām mācību programmām. Par standartu īstenošanas kvalitāti liecina izglītojamo mācību rezultāti.

Mācību priekšmetu stundu saraksts, ar skolas direktora rīkojumu apstiprināts, atbilst licencētajām programmām, ir visiem pieejams un pārskatāms. Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks. Izglītības programmu mērķis – organizēt izglītības saturu un tā apguvi tādā kvalitātē, lai radītu visus nosacījumus standartos un programmās izvirzīto mērķu sasniegšanai un katra izglītojamā kompetentas personības attīstību.

Plānojot mācību priekšmetu satura apguvi nepieciešamo laiku, tiek ņemtas vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. Izglītības iestādes piedāvāto fakultatīvo stundu un interešu izglītības programmu apguvei izstrādāti nodarbību grafiki. Plānojot darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mācību procesa plānošanā pedagogi ievēro izglītojamo vecuma īpatnības, individuālās spējas un vajadzības.</li> <li>✓ Izglītības iestāde seko līdzi aktualitātēm izglītības procesos un ir atvērta jaunām, inovatīvām mācību</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Turpināt aktualizēt un pilnveidot iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstoši tendencēm valstī.</li> <li>✓ Mācību procesā vairāk izmantot mācību metodes un materiālus, kas</li> </ul>

metodēm.	atbilst mūsdienu tehnoloģiju iespējām, izmantojot IT platformas un tml. ✓ Mācību procesā turpināt aktualizēt uz kompetencēm balstīta satura integrēšanu.
----------	---

Vērtējuma līmenis - **labi**.

## 4.2. Mācīšana un mācīšanās

Skola vērsta uz nepārtrauktu izaugsmi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei.

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

No 2018./2019. mācību gada izglītojamo sekmes, kavējumi, mājas darbi tiek atspoguļoti e-klasē. E-klases izpildi un ierakstu precizitāti regulāri pārbauda sistēmas mācību daļas administrātores.

Mācību procesa organizācija skolā ir vērsta uz izglītojamo personības attīstību, orientēta uz izglītojamo potenciālo spēju un prasmju izmantošanu un vecumposmu psiholoģiskajām attīstības īpatnībām. Mācību vidē izglītojamais ir mācību procesa subjekts, kas nodrošina iespēju izglītojamiem apgūt prasmes mācīties, noteikt mācību mērķus un uzdevumus viņu panākumiem.

Mācību stundu organizācijas metodes un formas vērstas uz izglītojamo teorētiskās domāšanas, analītisko spēju, radošās domāšanas un atbilstošu kompetenču attīstību.

Pedagogi izmanto pāru un grupas darba formas. Tiek veidota telpa izglītojamo patstāvīgam darbam, kurā katrs pedagogs ir padomdevējs un konsultants.

Stundu laikā mācību stundu mērķi un uzdevumi ir precīzi formulēti, sasniedzamais rezultāts izglītojamiem ir saprotams un izpildāms. Bet izvēlētas mācību metodes veicina izglītojamo līdzdalību mācību procesā.

Skolēnu pašvērtējums. Stundās izglītojamie izmanto dažādus pašnovērtējuma veidus, kas veicina pozitīvu izglītojamo virzību mācību priekšmeta ietvaros un motivē viņu veiksmīgai mācību darba mērķu noteikšanai un sasniegšanai.

Mājas darbu izpildei izglītojamiem ir paredzēts laiks pagarinātās dienas grupā. Visus mājas darbu izglītojamie izpilda skolā. Mājas darbu apjoms atbilst izglītojamo fizioloģiskajām un psiholoģiskajām vecumposma attīstības īpatnībām gan pēc satura, gan pēc uzdoto uzdevumu skaita. Mājas darbu izpildes laikā izglītojamiem ir iespēja saņemt konsultācijas no atbilstošā priekšmeta skolotāja.

Ir izveidota cieša sadarbība starp izglītojamo un pedagogu, kas raksturīga kā mācību stundas vidē, tā arī sagatavojot ārpusklases un ārpuskolas pasākumus.

Pedagogi efektīvi izmanto viņu rīcībā esošos resursus, veidojot atbilstošu mācību vidi..

Tādējādi tiek nodrošināta attīstoša un sociokulturāla mācību vide, kas vērsta uz personības attīstību.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagogi strādā atbilstoši izglītojamo individuālajām attīstības īpatnībām un vajadzībām.</li> <li>✓ Tiek ņemtas vērā izglītojamo vecumposma attīstības fizioloģiskās un psiholoģiskās īpatnības.</li> <li>✓ Izmantotās mācību metodes aveicina personības vispusēju attīstību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Turpināt iesaistīt skolēnus mācību olimpiādēs, konkursos ārpus skolas un organizēt mācību olimpiādes un konkursus izglītības iestādē.</li> </ul>

Vērtējuma līmenis - **labi**.

#### 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skola informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Pedagogi iepazīstina izglītojamos ar prasībām katrā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem. Vērtēšanas kārtība ir izvietota informācijas stendā.

Skola informē vecākus par bērna, kuram ir grūtības mācībās un par mācību sasniegumiem.

Izglītojamie prot plānot savu darbu, demonstrējot prasmi patstāvīgi macīties un darboties. Izglītojamie prot strādāt pāros un grupās, sadarbojas un izmantojot mācību darbam dažādus uzziņas avotus. Izglītojami novērtē savu darbu grupā un savu izaugsmi un iespējamās darba gaitā radušās grūtības.

Izglītojami pēc pašu iniciatīvas sadarbojas ar pedagogiem un gatavojas olimpiādēm un konkursiem. Informācija par izglītojamo piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, izstādēs, sporta sacensībās un to sasniegumiem izvietoti skolas informatīvajā stendā.

Visiem izglītojamiem ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Visi apmeklē skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības. Klases audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi saņem informāciju par katra izglītojamā mācību

sasniegumiem. Pedagoģiskajās sēdēs analizē katras klases semestra un mācību gada rezultātus, tos izmanto mācību procesa pilnveidē, kā arī izglītojamā personības izpratnē.

Pēc noteikta grafika izglītojamajiem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas. Grafiki tiek apstiprināti ar direktora rīkojumu un izvietoti skolas informatīvajā stendā.

Izglītojamie aktīvi, radoši un rezultatīvi pielieto apgūtās prasmes un zināšanas pasākumos, kas ir saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagoģi pārvalda informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem.</li> <li>✓ Sasniegumi tiek analizēti un izmantoti turpmākā mācību darba pilnveidei.</li> <li>✓ Skolā tiek organizēts un piedāvāts individuālais darbs izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem skolēniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Turpināt darbu pie izglītojamo mācību motivācijas un patstāvības veidošanas.</li> <li>✓ Veicināt izglītojamo līdzdalību un organizēt mācību priekšmetu olimpiādes, konkursus un citus pasākumus.</li> </ul>

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

#### 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Izglītojamo zināšanu novērtēšana notiek atbilstoši normatīvajiem aktiem un 2019. gada 24. aprīlī skolā izstrādātās Privātās vidusskolas «INNOVA» izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības», kas nosaka vienotu zināšanas novērtējumu sistēmu.

Pedagoģi izmanto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas, kas atbilst attiecīgās klases izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar skolas izglītības programmām. Pedagoģi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo vērtēšanu, formatīvo vērtēšanu un summatīvo vērtēšanu.

Katram semestrim tiek izveidots skolas pārbaudes darbu grafiks. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar tā vērtēšanas kritērijiem. Pedagoģi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek uzsvērtas stiprās puses un norādīts uz izglītojamo vājām vietām. Vērtējot izglītojamo darbu, tiek ņemts vērā arī izglītojamo pašvērtējums.

Visas izmantotas skolā vērtēšanas metodes, tajā skaitā izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Skolas vērtēšanas sistēmā paredzēta iespēja katram izglītojamajam uzlabot savus mācību rezultātus un apzināti sasniegt mērķus atbilstoši savām spējām.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skolā ir izstrādāta vienota izglītojamo skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma.</li> <li>✓ Skola izmanto e-klases iespējas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izmantot pilnībā e-klases iespējas.</li> <li>✓ Turpināt izglītojamo pašvērtējumu aktualizēšanu.</li> </ul>

Vērtējuma līmenis - **labi**.

### 4.3. Izglītojamo sasniegumi

#### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā. Izglītojamo sasniegumus ikdienā vērtē atbilstīgi valstī noteiktajām prasībām un 2019. gada 24. aprīlī skolā izstrādātās Privātās vidusskolas “INNOVA» izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības”. No 2018./2019. mācību gada skolā izmanto sistēmu e-klase. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju gan par katru izglītojamo, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem. Šāda elektroniska informācija dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo sasniegumu dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos.

Visa mācību gada laikā pedagogi un skolas vadība analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus. Visi pedagogi fiksē ikdienas un nobeiguma sasniegumus, laikus ieraksta rezultātus atbilstīgajos dokumentos.

Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai. Izmantojot atgriezenisko saiti, stundas beigās tiek veikta refleksiīva diagnostika - ko es iemācījos šajā stundā un kas vēl būtu jāapgūst.

Teicamas izglītojamo rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos ļauj spriest par izaugsmes dinamiku (sk. Pielikumu 1).

Sadarbībā ar atbalstu komandu individuālās sarunās, pārrunā un analizē tiek veikta izglītojamo diagnostika, lai noteiktu mācību grūtības un izstrādātu ieteikumus pedagogiem darbā ar izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanai. Regulāri tiek organizēts darbs individuāli un grupās dažādos mācību priekšmetos, kas veicina izglītojamo mācību sasniegumus.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi tiek izmantoti turpmākā darba plānošanā.</li> <li>✓ Ir izveidojusies laba pieredze un prakse izcelt tos izglītojamos, kam nepieciešama papildus uzmanība mācību, lai palīdzētu izglītojamiem mācīties atbilstoši savām spējām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izmantot pilnībā e-klases iespējas izglītojamo sasniegumu analīzei.</li> <li>✓ Mācību procesu diferencēt, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus, strādājot pa līmeņiem mācību stundas ietvaros.</li> </ul>

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Pēc jaunās licences saņemšanas un līdz programmas akreditācijai, skola valsts pārbaudes darbos nepiedalās.

## 4.4. Atbalsts izglītojamiem

### 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā ir izveidota atbalsta komanda, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus. Komandas sastāvā ietilpst – skolas medicīnas darbinieks, sporta skolotājs, klašu audzinātāji un iestādes direktore (pēc izglītības pedagogs un psihologs).

Atbalsta komanda īsteno mērķi – nodrošināt atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem, sekmējot izglītojamo iekļaušanos mācību procesā. Atbalsta komandas speciālisti veic izglītojamo psihologo-pedagoģisko izpēti, izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, organizē nepieciešamo palīdzību izglītojamiem un viņu vecākiem, pedagogiem, iestādes darbiniekiem. Atbalsta komandas speciālistu palīdzība ir nepieciešama izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, izglītojamiem ar uzmanības un uzvedības problēmām un izglītojamiem, kuri ir ieradušies Latvijā no ārzemēm vai atgriezušies no ārzemēm.

Veicamie pasākumi:

- ✓ izglītojošie (metodiskie un citi) semināri,
- ✓ atbalsta komandas psiholoģiski-pedagoģiskie konsīliji,
- ✓ individuāla psihologo-pedagoģiska pavadīšana (pēc pieprasījuma un situācijas),
- ✓ individuālas konsultācijas (pēc pieprasījuma un situācijas),

- ✓ noteikta psiholoģiskā gatavība skolai,
- ✓ klašu mikroklimate ekspress-diagnostika (pēc situācijas),
- ✓ stundas vērošana,
- ✓ Rezultātu apstrāde, secinājumu UN rekomendācijas noformēšana.

Pēc atbalsta komandas psihologo-pedagoģiskie konsīlijā noteiktiem pedagogu rekomendāciju rezultātiem tiek organizētas attīstošas nodarbības vājākiem skolēniem kāda atsevišķā mācību priekšmetā, un nodarbības pēc individuālas attīstošas programmas izglītojamajiem, kas ilgstosi slimojuši vai bijusi izbraukumos.

Jaunos audzēkņus, kas uzņemti skolā mācību gada vidū, vēro klases audzinātāji, pedagogi, atbalsta personāls un administrācija.

Jauno audzēkņu adaptācijai un mācību darbības iesaistes plānā ir psihologa-pedagoģiskas pavadīšanas pasākumi, tie ir mācību darbības iesaistes dienas.

Lēmumu par vecāku vai skolēna psiholoģiski - pedagoģiskās konsultēšanas nepieciešamību pieņem atbalsta komandas konsīlijos, kas notiek kopā ar pedagogiem. Īpašos, sarežģītos gadījumos tiek rekomendēts vērsties pie speciālistiem dziļākai diagnostikai. Konsīlijos tiek apspriesti psiholoģiski – pedagoģiskos redzējumi, kas atspoguļo izglītojamā attīstību un darbību visos mācību priekšmetos kopumā. Fakts, ka sākumskolas posmā izglītojamiem veidojas prasmes mācīties, kā arī tas, ka visi mājas darbi tiek pildīti skolā, dod iespēju izglītojamiem un viņu vecākiem izvēlēties papildus pulciņus atbilstoši bērnu interesēm un ģimenes iespējām.

Stiprāspuses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iestādē ir izveidota atbalsta personāla komanda, kas regulāri veic darbu ar izglītojamiem, lai veicinātu izglītojamo iekļaušanos mācību procesā.</li> <li>✓ Ir izveidojusies laba pieredze un prakse noteikt tos izglītojamos, kam nepieciešama papildus palīdzība un uzmanība, lai palīdzētu izglītojamiem mācīties atbilstoši savām spējām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atbalsta komandai paplašināt darbu pie tādu pasākumu organizēšanas, kas veicina izglītojamo fiziskās un psiholoģiskās veselības.</li> <li>✓ Pēc iespējas piesaistīt darbam jaunus speciālistus.</li> </ul>

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi.**

#### 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie dokumenti – drošības noteikumi, kuros ir reglamentētas prasības izglītojamo drošībai kabinetos, pasākumos izglītības iestādē un ārpus tās. Ar drošības noteikumu prasībām izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti. Ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamais un viņu vecāki var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā un pie klases audzinātāja. Izglītojamie, saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem, tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, parakstoties e-klases žurnāla izdrukās.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas. Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās. Skolas hallē ir dežurante. Sētas ārdurvis ir aprīkotas ar durvju kodu.

Katru gadu izglītojamiem tiek organizētas klases stundas drošības jautājumos (drošība uz ceļa, rīcība ekstremālās situācijās, par drošību internetā un medijpratību u.c.), kā arī praktiskās evakuācijas nodarbības. Izglītības iestādē ir iekārtots medicīnas kabinets un tiek nodrošināta izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe un pirmās palīdzības sniegšana.

Izglītības iestādes māsa regulāri sadarbojas ar klases audzinātājam izglītojamo veselības nostiprināšanas jautājumos, tiek veikti profilaktiskie pasākumi un vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo veselības stāvokli un vakcinācijas kalendāru.

Iestāde ir programmu “Skolas auglis” dalībnieks.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti un veikti pasākumi izglītojamo drošības nodrošināšanai.</li><li>✓ Tiek nepārtraukti veikts darbs izglītojamo fiziskās un emocionālās veselības saglabāšanai.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Caurskatīt un nepieciešamības gadījumā pilnveidot iekšējos normatīvos aktus izglītojamo drošības nodrošināšanai.</li><li>✓ Veikt pedagoģiski izglītojošo darbu ar izglītojamiem, lai motivētu izglītojamos apzinātai rīcībai, kas veicina savu un citu drošību.</li></ul>

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.



### 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamie tiek aktīvi iesaistīti izglītības darba pilnveidē, dodot iespēju skolēniem brīvi izteikt savus priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus pilsoniskai, patriotiskai un valstiskai audzināšanai. Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, daļa no šiem pasākumiem, kā piemēram „Ziemasvētku tikšanās” un “Ģimenes atpūtas diena Lilastē”, ir kļuvuši jau par tradīciju.

Šie pasākumi veicina kopības sajūtu, saliedētību, veicina pozitīvu sadarbību ar vecākiem, veicina personības audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Pasākumi tiek plānoti un organizēti gan kopīgi visiem izglītojamiem, gan klašu grupām.

Liela uzmanība izglītojamā personības veidošanā tiek pievērsta klašu audzinātāju stundās. Izglītības iestādē klašu audzinātāju stundas tiek plānotas atbilstoši audzināšanas plānam un karjeras izglītības programmai. Klases stundas ietver tādas tēmas, kuras palīdz bērniem izvērtēt sevi, savu rīcību un veido pozitīvu attieksmi pret apkārtējiem cilvēkiem un ikdienas dzīves situācijām. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido saliedētu klases kolektīvu.

Lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, ievērotu viņu vajadzības, noteik arī regulāra iestādes sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Atbalsts tiek sniegts gan mācību stundās, gan individuālā darbā un fakultatīvajās nodarbībās, kā arī piedalīšanās olimpiādēs, konkursos, projektos un sacensībās.

Izglītības iestādē sadarbībā ar dibinātāju ir vispusīgas personības attīstību veicinošs interešu izglītības piedāvājums. Izglītojamiem dotas daudzpusīgas lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko. Interešu izglītības programmas dod iespēju attīstīt izglītojamo personību. Interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību grupas un nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši izglītojamo vecumposmu īpatnībām un pieprasījumam.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Izglītojamie klašu audzinātāju stundās apgūst sociāli emocionālās prasmes, kas ir personības veidošanās pamats.</li><li>✓ Izglītības iestādē tiek piedāvāts plašs interešu izglītības programmu klāsts, kas sniedz iespēju katram izglītojamam attīstīt individuālās spējas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Piedāvāt interešu izglītības programmas ar mērķi papildināt vispārizglītojošās programmas saturu un atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām un interesēm.</li></ul>

Vērtējuma līmenis - **labi**.

#### 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kas īsteno uzdevumu nodrošināt izglītojamam pašizpētei un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgai, apzinātai un ar iespējām sabalansētai personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību, nodrošināt katram izglītojamam pašnovērtēšanas metožu apguves iespējas, palīdzēt izmantot zināšanas par sevi, lai izprastu savas stiprās puses un spējas, intereses, prasmes un talantus, pieņemtu lēmumus, noteiktu mērķus, veidot katrā izglītojamā interesi par karjeru, iepazīstinot ar darba pasaules un tās saistīti izglītību daudzveidību.

Karjeras izglītības pasākumi tiek organizēti sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem. Ar karjeras izvēli saistīti temati un pasākumi tiek iekļauti arī klašu audzinātāju stundās. Karjeras izglītības jautājumi tiek iekļauti arī ārpusklases un ārpusskolas pasākumos.

Lai veicinātu apzinātu karjeras izveidi sadarbībā ar PC «Eksperiments» un Interesu izglītības centru „INDIVIDS” ir izstrādāta jauna karjeras izglītības programma «Atrodi savu vietu» (lapa FACEBOOK).

Katru gadu sākumā skolā notiek skolas vecāku un pedagogu kopsapulce, kuru laikā tiek stāstīts par skolas piedāvātajām izglītības iespējām un tiek sniegta informācija par izglītības iespējām iestādi absolvējot.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma.</li><li>✓ Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti klašu audzinātāju stundās un ārpusstundu pasākumos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Turpināt darbu pie izglītojamo interešu, individuālo spēju un prasmju attīstīšanas un apzināšanas.</li><li>✓ Integrēt karjeras izglītības jautājumus mācību procesā</li><li>✓ Iesaistīt izglītojamo ģimenes karjeras izglītības sistēmā.</li><li>✓ Nepārtraukti pilnveidot un mērķtiecīgi organizēts darbu karjeras izglītībā.</li></ul>

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

#### 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Sistēmātiski notiek individuālās sarunas ar

izglītojamo vecākiem, kuru laikā tiek noteiktas audzēkņu mācīšanās prasmes, intereses un spējas. Nepieciešamības gadījumā tiek piedāvāta konsultācijas un papildas nodarbības.

Pedagogi veicina talantīgo skolēnu un izglītojamo, kas to vēlas piedalīšanos dažādos konkursos un olimpiādēs. Pedagogi nodrošina sagatavošanu un individuālu audzēkņu pavadīšanu konkursos un olimpiādēs. Šādas veiksmīgas darbības rezultāti ir apkopoti pielikumā tabulā.

Sākot no 1. klases izglītojamie var piedalīties konkursos un olimpiādēs. Skola piedāvā izglītojamiem iespēju izvēlēties mācību priekšmetus, kurās olimpiādēs un kuros konkursos piedalīties. Izglītojamiem tiek nodrošināts skolas pedagogu un PC «Eksperiments» psiholoģiski pedagoģisks atbalsts.

Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām tiek sniegts atbalsts gan no pedagogu, gan atbalsta personāla puses. Ikdienā notiek regulāra sadarbība un informācijas apmaiņa starp atbalsta personālu, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem.

Mācību priekšmetu stundās, pārbaudes darbos izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek piemēroti atbalsta pasākumi – mācību priekšmetu skolotāju konsultācijas. Skolā ir iespēja katram izglītojamam apmeklēt individuālās konsultācijas un veikt papildus darbu savu sasniegumu uzlabošanā, pilnveidošanā vai dziļākai mācību priekšmetu apguvei. Visiem izglītojamiem ir pieejama pagarinātā grupa, kurā skolēni ne tikai izpilda mājas darbus, bet arī saņem konsultācijas un papildina savas zināšanas sevi interesējošās jomās.

Izglītojoši-audzinošajā darbā svarīga ir mācību darba individualizācija, kas sevī ietver izglītojamā interešu un spēju izpēti un atbalstu. Individuāla pieeja notiek ne tikai mācību procesa laikā, t.i. stundās, bet arī ārpusstundām. Šādas individualizācijas īpatnības, tās grūtības un panākumi, tiek kopīgi apspriesti ar pedagogiem un vecākiem.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skolā darbojas noteikta kārtība, kādā tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, stiprās puses un interese un jomas, pie kurām būtu nepieciešams piestrādāt.</li> <li>✓ Strādājot ar talantīgajiem skolēni, pedagogi veicina izglītojamo dalību dažādos konkursos, olimpiādēs.</li> <li>✓ Skolā strādā atbalsta personāls skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atbalstīt pedagogu tālākizglītību darbā ar bērniem ar mācīšanās grūtībām.</li> <li>✓ Atbalstīt pedagogu tālākizglītību mācību procesa diferencēšanā.</li> </ul>

✓ Skola regulāri sadarbojas ar izglītojamo vecākiem skolēnu mācību sasniegumu pilnveidošanā.	
--	--

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

#### **4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Iestāde neīsteno programmu izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.

Bet nepieciešamības gadījumā skola nodrošinā atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pateicoties mazam izglītojamo skaitam klasēs, pedagogiem un atbalsta personālam ir iespēja laicīgi ievērot un izcelt katra izglītojamā individuālās mācīšanās īpatnības un vajadzības.

#### **4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.**

Sadarbība ar vecākiem ir skolas darba sastāvdaļa.

Divas reizes mācību gadā tiek rīkotas Skolas padomes sēdes kopā ar administrāciju un dibinātājiem, kurās tiek pārspiesti skolas attīstības stratēģiskie jautājumi.

Vecāki var gūt daudzpusīgu informāciju par skolas darbu: gan klašu vecāku sapulcēs, gan no ierakstiem skolēnu dienasgrāmatās, gan no skolas mājas lapas. Turklāt tiek izmantoti informatīvie stendi, ar kuru palīdzību vecākus informē par visiem skolas darba jautājumiem. Aktīvi tiek izmantota lapa FACEBOOK, kurā kopš 2007. gada oktobra tiek izvietoti „skolas dzīves dienasgrāmatas” materiāli.

Vecāki savlaicīgi tiek iepazīstināti ar izmaiņām stundu sarakstā, skolas darba režīmā, ar skolas rīkotajiem pasākumiem. Aktīva informācijas apmaiņa notiek starp vecākiem un klašu audzinātājiem. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga.

Klašu audzinātāji sadarbībā ar vecākiem plāno ekskursijas, pasākumus.

Divas vai trīs reizes gadā pēc nepieciešamības tiek rīkotas klašu vecāku sapulces. Lai informācija būtu pilnvērtīgāka, klašu audzinātājiem tiek ieteiktas apspriežamās tēmas diskusijām. Vecāku sapulču materiāli tiek apkopoti un šos materiālus izmanto audzināšanas darba plānošanā, sadarbības veicināšanā ar vecākiem, kāda skolai aktuāla jautājuma risināšanā.

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, mācību priekšmeta skolotāja vai skolas vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar skolēna vecākiem.

Sadarbībā ar skolas zinātnisko vadītāju ir izstrādāta sistēma, kā veicināt atbalsta sniegšanu skolēnam un viņa ģimenei.

Skola regulāri organizē kvalitatīvus un daudzveidīgus pasākumus kopā ar vecākiem.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vecāki aktīvi līdzdarbojas mācību un audzināšanas procesā.</li> <li>✓ Ir izveidota Skolas padome.</li> <li>✓ Iestāde analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina ar izglītojamo uzturēšanos un izglītošanos saistītos jautājumus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Turpināt vecāku sadarbību iestādes perspektīvās attīstības plānošanā.</li> <li>✓ Iesaistīt vecākus karjeras izglītības programmas īstenošanā.</li> </ul>

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

#### 4.5. Izglītības iestādes vide

##### 4.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādē tiek plānota un īstenota iestādes pozitīva tēla veidošana. Iestāde veido savas tradīcijas, attīsta izglītojamus, pedagogos un vecākos lepmumu un piederību savai skolai. Skolai ir sava emblēma.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido skolas tēlu sabiedrībā, piedaloties un atbalstot izglītojamo dalību dažādos sporta, kultūras un izglītojošos pasākumos. Iestādei ir sava mājas lapa ([www.eksperiment.lv](http://www.eksperiment.lv)) un lapa FACEBOOKā (<https://www.facebook.com/innovaschool/>), kura tiek pilnveidota, ievietojot aktuālu informāciju par iestādes darbu.

Īpaša uzmanība tiek vērsta iestrādes tradīciju izkopšanā. Skolai ir savas tradīcijas, pasākumi kopības un piederības sajūtas apliecināšanai.

Katru gadu iestādē tiek organizēta Zinību diena, atzīmēta Latvijas neatkarības proklamēšanas gadadiena, organizētas Ziemassvētku tikšanās un Ģimenes atpūtas diena. Tā Ziemassvētku tikšanās laikā tiek apkopoti rezultāti un saņemti apbalvojumi. Ir izveidotas speciālas nominācijas “visatbildīgākais”, “gada lepmums”, “labākais sportists”, “visrefleksīvākais” “gada ģimene”, “tradīciju turpinātājs” u.c., kas attaino skolēnu attīstību, sasniegumus un atbalstu.

Skola atzinīgi novērtē skolēnu un darbinieku sasniegumus, vecāku atbalstu skolai. Skolēniem izsaka atzinību par teicamiem mācību darba sasniegumiem, aktivitāti skolas un klases dzīves organizēšanā, kā arī par skolas vārda popularizēšanu un labiem rezultātiem ārpus skolas: olimpiādēs, festivālos, konkursos, skatēs un izstādēs. Ir noformētas vitrīnas ar aktuālo notikumu fotogrāfijām, kas veido skolas hroniku.

Izglītojamajiem izsaka atzinību par teicamiem mācību darba sasniegumiem, aktivitāti skolas un klases dzīves organizēšanā, kā arī par skolas vārda popularizēšanu un labiem rezultātiem ārpus skolas: olimpiādēs, festivālos, konkursos, skatēs un izstādēs.

Skolas pedagogi un darbinieki apzinās savu lomu skolas pozitīvās vides veidošanā, kā arī godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem skolēniem.

Iestādes mikroklimata veidošanā piedalās gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki. Kopīgi tiek izstrādāti un pieņemti iestādes iekšējās kārtības noteikumi. Ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti visi vecāki, izglītojamie un pedagogi katra mācību gada sākumā. Tie ir neatņemama izglītības iestādes un ģimenes savstarpējās sadarbības līguma sastāvdaļa. Iekšējās kārtības noteikumos ir atrunāta pozitīva un saudzīga attieksme pret skolas vidi, klases biedriem un darbiniekiem.

Nemot vērā to, ka iestādē mācās dažādu tautību izglītojamie (ēbreji, armēņi, gruziņi, ukraiņi, krievi) iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Ievērojot multikulturālo iestādes audzēkņu sastāvu, izglītības iestādes pedagogi un darbinieki ar iecietību, toleranci un empātiju izturās pret ģimeņu kulturālajām un reliģiskajām tradīcijām. Iestāde sekmē labas, uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību balstītas attiecības starp vadību, pedagogiem, izglītojamiem un iestādes darbiniekiem.

Liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu savstarpējo attiecību veidošanai un sadarbības veicināšanai: tiek organizētas savstarpējās dažāda vecuma klašu stundas, organizēti kopīgie pasākumi: radošais pasākums “Sboriki”, ikgadējās Ziemassvētku tikšanās, lai skolēni labāk iepazītu viens otru un veidotu labvēlīgas attiecības. Šo pasākumu ietvaros tiek attīstītas gan starppriekšmetu, gan meta-priekšmetu kompetences.

Liela uzmanība iestāde tiek pievērsta patriotiskai un pilsoniskajai audzināšanai. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana tiek integrēta gan mācību stundu saturā, gan ārpusstundu pasākumos. Izglītības iestādē redzamā un cieņā pilna vietā ir izvietot Latvijas valsts simboli - karogs, ģērbonis un himna. Iestāde veicina izglītojamo un viņu ģimeņu pilsonisko piederību Latvijas valstij, neaizmirstot katra bērna personisko identitāti.

Sadarbība starp personālu, izglītojamiem un vecākiem balstās tikai un vienīgi uz profesionālām ētiskām vērtībām. Ikviena konfliktsituācija tiek risināta nekavējoties. Iestādē ir izstrādāta kārtība problēmu un konfliktu gadījumos. Vispirms situācijas analīze ir klases audzinātāja kompetencē, ja risinājums netiek atrasts, tad tālāk tiek iesaistīta iestādes administrācija un atbalsta personāls un nepieciešamības gadījumā citas institūcijas.

Izglītības iestāde ir neliela skola, kurā ikviens izglītojamais un viņa ģimene ir personīgi un tuvu pazīstami ikvienam pedagogam. Tas veicina savstarpējo uzticību un pozitīvu attieksmi un iejūtību.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
✓ Iestādē tiek koptas un iedibinātās	✓ Turpināt izkopt iestādes tradīcijas.

<p>tradīcijas, kas veicina piederības sajūtu.</p> <p>✓ Iestāde ar toleranci attiecas prēt izglītojamo ģimeņu kultūrvēsturiskajām tradīcijām un reliģiju.</p> <p>✓ Iestādē tiek veicināta patriotiskā audzināšana un izglītojamo pilsoniskā piederība Latvijas valstij.</p>	<p>✓ Turpināt darbu pie sociāli emocionālo prasmju izkopšanas, pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšanas.</p>
--	---

Vērtējuma līmenis - **labi**.

#### 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestāde Privātā vidusskola "INNOVA" atrodas Kr.Barona ielā 130 k. 4. Sanitāri higiēniskie apstākļi klasēs un grupu telpās atbilst normām, ir atbilstošs apgaismojums, optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri veidīnātas un uzkoptas. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas ņurnāls, pārbaūžu dokumenti ir pieejami.

#### Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Kr.Barona ielā 130 k. 4 Rīga LV- 1012	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2019.gads 19.martā
	Atzinums no Veselības inspekcijas	2019.gads 27. martā

Iestādes telpas ir apgādātas ar nepieciešamo kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, atbilstošām mēbelēm, datoriem, kopētāju, sintizatoru mūzikas nodarbību vadīšanai. Pedagogiem ir divas skolotāju istabas – sākumskolas un pamatskolas. Visas klases un kabineti aprīkoti ar WI-FI pieslēgumu. Iestādē ir atsevišķa nodarbību zāle, kurā notiek projektu darbi, mūzikas nodarbības utml.

Datorklase ir aprīkota ar jauniem datoriem mācību procesa vajadzībām.

Pēc nepieciešamības tiek veikts telpu kosmētiskais remonts. Iestādes vizuālās mākslas pedagogs seko telpu noformējumam. Stundu starplaikos izglītojamie izmanto

skolas halli atpūtai. Labos laika apstākļos pēc stundām izglītojamie pagarinātās grupas skolotāja vadībā uzturas ārā Kr. Barona ielas 110A sporta laukumā.

Izglītojamo drošībai visos stāvos ir izvietotas evakuācijas shēmas un uzstādīti ugunsdzēsāmie aparāti.

Telpas tiek regulāri tīrītas un vēdinātas.

Izglītojamo ēdināšanu nodrošina kafejnīca (līgums Nr.14-3518-v-3 ar SIA „Lucrum” reģ. nr.LV40003585207), kura atrodas ēkā pirmajā stāvā. Ēdienu gatavo uz vietas iestādē atbilstoši veselīga uztura normām un higiēnas prasībām.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Iestādes vide atbilst normatīvo aktu prasībām.</li><li>✓ Regulāri tiek strādāts pie vides uzlabošanas, uzturēšanas un pilnveidošanas.</li><li>✓ Iestādē tiek nodrošināta izglītojamo drošība.</li><li>✓ Regulāri tiek strādāts pie vides estētiskā noformējuma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Turpināt darbu pie telpu kosmētiskā remonta.</li><li>✓ Mācību priekšmetu satura pasniegšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai nodrošināt atbilstošus mācību tehniskos līdzekļus, un tieši: ar interaktīvu tafeli.</li></ul>

Vērtējuma līmenis - **labi**.

#### 4.6. Izglītības iestādes resursi

##### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestādes telpas atbilst izglītības iestādē īstenoto programmu vajadzībām. Ir atsevišķi iekārtotas klašu telpas, atsevišķi iekārtota datorklase, zāle, mākslas kabinets, ķīmijas kabinets, medicīnas kabinets, administrācijas kabinets un divas skolotāju istabas. Ir bibliotēka.

Telpas atbilst izglītojamo vecumam, skaitam. Izglītības iestādē ir nepieciešamie resursi mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai. Galvenā verība tiek pievērsta mācību līdzekļu nodrošināšanai un drošai videi.

Izglītojamo un pedagogu rīcībā ir internets, datori, kopētājis, projektors, magnetofoni, elektroniskās klaviere.

Izglītības iestādes bibliotēkā un mācību telpas tiek nodrošinātas ar mācību grāmatām, darba burtnīcām, metodiskajiem materiāliem, uzziņas literatūru, daiļliteratūru.



Izglītības iestāde mācību procesa un mācību satura sporta stundas laikā nodrošināšanai ir noslēgusi līgumu ar Rīgas Vingrošanas skolu (Nr.SPSVI-18-505-lī).

Pastaigām, sporta un aktīvām nodarbībām svaigā gaisā tiek izmantots sporta laukums Kr.Barona ielā 110A.

Regulāri tiek organizētas ekskursijas uz muzejiem.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mācību kabineti aprīkoti atbilstoši īstenojamo programmu nepieciešamībām.</li><li>✓ Izglītojamiem ir pieejamas IT tehnoloģijas.</li><li>✓ Pēc iespējas tiek izmantoti resursi ārpus izglītības iestādes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Turpināt materiāli tehniskās bāzes regulāru pilnveidošanu izglītības programmas realizācijai atbilstoši mūsdienu prasībām un jaunā izglītības satura ieviešanas vajadzībām.</li><li>✓ Papildināt bibliotēkas fondu krājumus ar daiļliteratūru latviešu valodā.</li></ul>

Vērtējuma līmenis - **labi**.

#### 4.6.2. Personālrесursi.

Skolā ir nepieciešamais personāls izglītības programmu veiksmīgai īstenošanai, kā arī darbojas atbalsta personāls (izglītības iestādes māsa). Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā un tālākizglītība.

Skolā ir sistematizēti un apkopoti dokumentālie apliecinājumi par katra pedagoga izglītību un tālākizglītības aktivitātēm. Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību tālākizglītībasursos. Skola atbalsta pedagogu plānoto dalību tālākizglītībasursos, sedzot kursu izmaksas.

Lielākā daļa skolotāju ir pieredzējuši un profesionāli pedagogi, kuri ir prasmīgi sava priekšmeta pasniedzēji un meistarīgi klašu audzinātāji.

Izglītības iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Pedagogi un skolas tehniskais personāls ir noklausījušies kursu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas.

Pedagogiem ir izveidota īpaša grupa FB, kas sniedz iespēju izstrādāt individuālu kvalifikācijas celšanas programmu.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iestāde sniedz atbalstu pedagogu profesionālās meistarības pilnveidei, pedagogi mērķtiecīgi un regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību, iegūtās atziņas popularizējot un ieviešot ikdienas darbā.</li> <li>✓ Pedagogiem ir labvēlīgi apstākļi profesionālajai pilnveidei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.</li> <li>✓ Pedagogiem pilnveidot savas latviešu valodas zināšanas, lai varētu īstenot jauno standartu prasības.</li> </ul>

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

#### **4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

##### **4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Pašnovērtēšanā notiek dažos līmeņos: skolas padomes un pedagoģiskās sēdes, nosakot skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Kā galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma tiek izmantota paškontrolē un pašvērtējums. Iestādes vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darbības aspektos, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj skolas attīstības plānā tālākai realizēšanai.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Izvērtējot mācību gada prioritātes, skolas direktore kopā ar dibinātāju organizē individuālas sarunas ar pedagogiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot tālāko darbu. Regulāri tiek uzklauti pedagogu un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Pašvērtēšanā konstatētās iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Veidojot skolas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā procesā secinātais. Attīstības plāns ir pārdomāts. Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Izglītības iestādes vadības sanāsmēs, MK un citās struktūrās izvērtē rezultātus un veic korekcijas. Katra mācību gada darba plānu veido, ņemot vērā sasniegtā analīzi un pamatojoties uz skolas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm.

#### **Stiprās puses**

✓ Izglītības iestādes pašvērtēšanas

#### **Turpmākā attīstība**

✓ Plānot turpmāko darbu ievērojot

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>process ir nepārtraukts un plānots.</li> <li>✓ Veidojot skolas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā procesā secinātais.</li> </ul> | <p>SKOLA 2030 vadlīniju nākotnes prasības.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Turpināt vecāku sadarbību iestādes perspektīvās attīstības plānošanā.</li> </ul> |
|---|--|

Vērtējuma līmenis - **labi**.

#### **4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādē ir reglamentējošie dokumenti, demokrātiski izstrādāti un apspriesti. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām. Darbiniekus pieņem darbā likumdošanā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Darbinieku pienākumi noteikti amatu aprakstos. Iestādes vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar iestādes vadību un atbalsta personālu.

Vadība atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai un atbalsta pedagoga idejas un iniciatīvu. Vadība analizē skolas darbinieku priekšlikumus un iespēju robežās tos īsteno. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e-pasts, mājas lapa, Facebook lapa, mutiska informācija. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, kuri iesaistās skolai svarīgu problēmu risināšanā. Iestāde padomē ir vecāku pārstāvji. Padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti skolas dzīves jautājumu risināšanā. Izglītības iestādes vadība rūpējas par savu tēlu sabiedrībā.

#### **Stiprās puses**

- ✓ Līdzatbildīga un demokrātiska skolas pārvaldība
- ✓ Mērķtiecīga un operatīva informācijas aprīte

#### **Turpmākā attīstība**

- ✓ Izstrādāt optimālu iestādes pedagoga un darbinieku sadarbības modeli, kas nodrošinātu vienotu darbinieku izpratni par iestādes vīziju un misiju

Vērtējuma līmenis - **labi**.

### **4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

#### **Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju**

Sadarbībā ar PC «Eksperiments» ir izveidotas divas pagarinātās darba grupas, interešu izglītības pulciņi (teātra studijas pulciņš, šaha pulciņš, vizuālas mākslas pulciņš, attīstošas datorspēles pulciņš un keramikas pulciņš), tiek organizēti metodiski semināri un kvalifikācijas paaugstināšanas kursi skolas pedagogiem un citiem interesentiem, kā arī tiek organizēti kopēji pasākumi ārpus mācību darba.

Sadarbībā ar PC «Eksperiments » skolas pedagogi Inta Baltina un Marija Pekarska kļuva par pedagoģiskā raksta kopautoriem, kas tika publicēta starptautiskā pedagoģisko rakstu sērijā «Springer International Handbooks of Education», kas tika izdots izdevniecībā «Springer International Publishing AG».

Skolas pedagoģiskais kolektīvs cieši sadarbojas ar centra darbiniekiem un vadību. Visi centra organizētie pasākumi – semināri, pētījumi, publikācijas notiek ciešā sadarbībā.

#### **Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām**

##### **un nevalstiskajām organizācijām un starptautiskā sadarbība**

Izglītības iestāde aktīvi piedalās izglītības procesu norisē Latvijā.

Izglītības iestāde sadarbojas ar RIIMC un „Zvaigzne ABC” pedagogu tālākizglītības jomā.

Vecāki, pedagogi un darbinieki piedalās pasākumos, ko organizē Rīgas dome.

Sadarbība valsts finanšu izmantošanas jautājumos ir ar Rīgas pašvaldību un sadarbojoties ar skolām un pedagogiem no Igaunijas, Ukrainas un Kazahijas.

Izglītības iestāde ir dažas programmas dalībniece. No 2017. gada programmas “Skolas auglis” dalībniece sadarbībā ar LPKS “Zelta ābele”. No 2018. gada programmas “Latvijas Skolas soma” dalībniece sadarbībā ar LR Kultūras ministriju.

Ar 2018./2019. mācību gadu izglītības iestāde izmanto e-klasi un sadarbojas ar SIA „Izglītības sistēmas”.

Skola aktīvi sadarbojas ar Starptautiskās Attīstošās izglītības asociācijas (MAPO) speciālistiem, kompāniju «Attīstošā izglītība» un speciālistu apvienību «Autoru klubs».

Kopā ar šīm organizācijām tiek organizēti semināri, kursi, jaunu programmu aprobācija attīstošās pedagoģijas jomā, kvalifikācijas paaugstināšanas kursi vadītājiem, skolēnu apmaiņas programmas un olimpiādes.

## Stiprās puses

- ✓ Iestādei ir izveidots sadarbības tīkls ar pašvaldības, privātajām izglītības iestādēm un nevalstiskās organizācijām.

## Tālākā attīstība

- ✓ Turpināt un paplašināt sadarbību ar vietējām un starptautiskām institūcijām attīstošās pedagoģijas jomā un tās integrāciju dažādās mācību iestādēs.

Vērtējuma līmenis - **ļoti labi**.

## 5. Citi sanieguni

2018./2019.m.g. izglītības iestādes izglītojamie veiksmīgi piedalījās 21 Starptautiskā AI skolu olimpiādē, 1.- 4.klašu Starptautisks distants-turnīrā matemātikā un krievu valodā un „Tatjanas diena” Tēlotājmākslas konkursā (sk. Pielikumu 1).

## 6. Turpmākā attīstība

Pamatojoties augstāk minēto turpmākai skolas attīstībai tiek plānots:

<b>Mācību saturs</b>	Pamatizglītības izglītības programmu aktualizēšana un pilnveidošana atbilstoši projektam SKOLA 2030 Mācību satura atbilstības nodrošināšana kompetencēs balstītu izglītības standartu Mācību priekšmetu satura pasniegšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai nodrošināt atbilstošus mācību tehniskos līdzekļus
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Bāzes un Universālo kompetenču monitorings Attīstošas atgriezeniskās saites skolēniem un vecākiem pilnveidošana.
<b>Vērtēšana</b>	Aktualizēt izglītojamo pašnovērtējumu un izglītojamo sasniegumus vērtēšanu atbilstoši valstī noteiktajam regulējumam (MK noteikumu Nr.468 17.punkts) un izstrādātajai vērtēšanas kārtībai.
<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	Izmantot pilnībā e-klases iespējas skolēnu sasniegumu analīzei. Paplašināt darbu pie izglītojamo individuālo sasniegumu dinamikas analīzes.
<b>Atbalsts izglītojamiem</b>	Individualizācijas procesa turpināšana. Atbalstīt pedagogu tālākizglītību darbā ar bērniem ar mācīšanās grūtībām un mācību procesa diferencēšanā.

Caurskatīt un pilnveidot iekšējos normatīvos aktus izglītojamo drošības nodrošināšanai.

Pilnveidot un mērķtiecīgi organizēts darbu karjeras izglītībā.

Turpināt iesaistīt vecākus karjeras izglītības programmas īstenošanā.

#### **Iestādes vide**

Mācību satura realizācijai nepieciešamās materiāli tehniskās bāzes nodrošināšana.

Turpināt nepieciešamo kosmētisko remontu telpās.

#### **Iestādes resursi**

Pakāpeniski nodrošināt klases telpas ar IT tehnoloģijām, kas dotu iespēju dažādot mācību darba formas un metodes.

Papildināt bibliotēkas fondu krājumus ar daiļliteratūru latviešu valodā.

Pilnveidot mācību materiāli tehnisko bāzi izglītības programmas realizācijai atbilstoši mūsdienu prasībām un jaunā izglītības satura ieviešanas vajadzībām.

Turpināt mērķtiecīgu jaunu skolotāju piesaisti un sagatavošanu kompetenču un valodas reformām.

Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi, lai nodrošinātu jauno standartu īstenošanu.

**Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana** Skolas darbinieku iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā.

**Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība** Turpināt izstrādāt optimālu iestādes pedagogu un darbinieku sadarbības modeli, kas nodrošinātu vienotu darbinieku izpratni par iestādes vīziju un misiju.

Noteikt konkrētas atbildības jomas un veikt darba pienākumu deleģēšanu, veidot atgriezenisko saiti, veicinot personāla līdzatbildības veidošanos un iniciatīvas paaugstināšanos komandā.

**Iestādes sadarbība ar citām institūcijām** Turpināt un paplašināt sadarbību ar vietējām un starptautiskām institūcijām attīstošās pedagoģijas jomā un tās integrāciju dažādās mācību iestādēs.

## PIELIKUMS 1.

### Izglītojamo rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos

2018./2019.m.g.

Nosaukums	Klašu grupa	Vieta
21 Starptautiskā AI skolu olimpiāde <i>Krievu valodā</i>	2.- 5. kl.	3.vieta - S. Mayeva
19 Starptautiskā AI skolu olimpiāde <i>Matemātika</i>	2.- 5. kl.	1.vieta - S. Mayeva, M. Prudņikovs, Vsevolods Pekarskis. 2.vieta - M. Gruzdevs, Vjačeslavs Pekarskis. 3.vieta - O.Efimova, A. Ippolitovs, V. Borisjuka
19 Starptautiskā AI skolu olimpiāde <i>Vizuālā mākslā</i>	2.- 5. kl.	1.vieta - S.Mayeva, D.Avada. 2.vieta - V.Borisjuka, Vsevolods Pekarskis, K. Dergača. 3.vieta - T. Ambarcumjans.
19 Starptautiskā AI skolu olimpiāde <i>Dabaszinībās</i>	2.- 5. kl.	1.vieta - V. Borisjuka. 2.vieta – Vsevolods Pekarskis, A.Zelmene, G.Zeļcermans, M.Savuls. 3.vieta – A.Botevs, M. Gruzdevs, Vjačeslavs Pekarskis.
19 Starptautiskā AI skolu olimpiāde <i>Literatūrā</i>	2.- 5. kl.	2.vieta - M. Gruzdevs. 3.vieta – Vsevolods Pekarskis, D.Avada.
1.-4.klašu Starptautisks distants-turnīrs matemātikā un krievu valodā	1.- 4. kl.	1.vieta – M.Grigorenko, Vs.Pekarskis, T.Jareško, M.Gruzdev. 2.vieta – A.Avads, A.Vasiļevskis, V.Ivaņko, Vjačeslavs Pekarskis, M. Šteina, A.Ippolitovs, M.Prudnikovs. 3.vieta – S.Ambrcumjans, A.Buturlina, T.Zumbulidze, T. Ambrcumjans, A. Zelmene, I.Roščins, A.Botevs, O.Efimova.
„Tatjanas diena”. Tēlotājmākslas konkurss	Visa skola	1.vieta - Vsevolods Pekarskis. 2.vieta – D.Avada. 3.vieta - J. Solers-Marsē, T.Zumbulidze. Konkursa laureāts - Olga Efimova.